

Załącznik nr 6  
do Statutu Gimnazjum im Jana Pawła II w Suchym Lesie

GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W SUCHYM LESIE

# SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYCZNY

---

NA ROK SZKOLNY 2015/2016

*Nie ulegajcie słabościom!  
 Nie dajcie się zwyciężyć złu!  
 Jeśli widzisz, że brat Twój upada podźwignij go,  
 a nie pozostaw w zagrożeniu.*

*Jan Paweł II*

*Profilaktyka to działania zmierzające do ochrony młodzieży przed zagrożeniami, zapewnienia jej bezpieczeństwa. Żeby tak się stało, nasi uczniowie muszą otrzymać pomoc w postaci wiedzy na temat tego, co jest szkodliwe dla zdrowia oraz jak postępować w sytuacjach, które mogą zagrażać zdrowiu i życiu.*

*Znamy dobrze naszych gimnazjalistów i mamy głębokie przekonanie o tym, że chcą spędzać czas w przyjaznym środowisku szkolnym, że pragną, by ich młodości, zdrowia i życia nie zniszczyły nałogi czy agresja. Naszym celem jest nauczenie ich tego, by umieli wybrać zdrowy styl życia, potrafili odmówić, gdy ktoś proponuje im środki odurzające, tytoń czy alkohol oraz aby w mądry sposób umieli przeciwstawić się agresji. Zależy nam na tym, by uczniowie naszego gimnazjum byli zdrowi, odpowiedzialni za swoje życie i zdrowie, by potrafili wybrać to, co jest dla nich dobre.*

*Wierzymy w to, że na tym samym zależy rodzicom naszej młodzieży, bo to zdrowie i godne życie ich dzieci jest dla nich najwyższą wartością. Zaangażowanie rodziców w działania wspierające zdrowie psychiczne i fizyczne naszych uczniów jest niezwykle istotne. To właśnie dzięki wspólnym celom i współpracy z opiekunami gimnazjalistów możliwa jest skuteczna realizacja założeń programu profilaktyki szkolnej*

# **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

## **GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W SUCHYM LESIE**

### **I. Prawna podstawa opracowania szkolnego Programu Profilaktyki:**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach.
3. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
4. Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r.
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
11. Ustawa z dnia 7 września 1991r o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.
12. Konwencję o prawach dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

## II. Podstawy działalności profilaktycznej w gimnazjum:

- a) **Profilaktyka** w szkole realizowana jest jako kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i deficyty dojrzałości, obejmująca równolegle trzy nurty działania:
- a) wspomaganie człowieka w różnym wieku w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
  - b) ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
  - c) inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- b) **Działalność profilaktyczna** w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:
- a) w przypadku **profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
  - b) w przypadku **profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
  - c) w przypadku **profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

### III. Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów:

#### 1. Narzędzia diagnostyczne:

Do oceny zagrożeń nauczyciele mogą wykorzystywać następujące narzędzia diagnostyczne (techniki i metody):

- a. Ankieta
- b. Rozmowy indywidualne
- c. Wywiad
- d. Obserwacja
- e. Socjometria
- f. Analiza osiągnięć szkolnych
- g. Analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole i poza nią
- h. Analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno - wychowawczej
- i. Analiza dokumentacji szkolnej

#### 2. Realizacja procedury badawczej:

W celu ujednoczenia warunków prowadzonego badania przyjmuje się następującą procedurę badania:

Przygotowanie ankiety	Rozdanie ankiet	Termin	Miejsce	Cel badania	Podsumowanie wyników
Zespół do spraw wychowawczych	Wychowawcy klas	Czerwiec	Zajęcia z wychowawcą	Przyjęty do diagnozowania na dany rok szkolny	Zespół do spraw wychowawczych

#### c) Czynniki chroniące:

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Do klasycznych czynników chroniących i budujących odporność zaliczamy:

- a) **Środowisko rodzinne** – to najważniejszy ze wszystkich czynników wpływających na prawidłowy rozwój psychospołeczny dziecka - zaangażowanie w życie dziecka.
- b) **Otoczenie społeczne, pozarodzinne** – dziecko czerpie wsparcie z otoczenia społecznego – szkoły, środowiska lokalnego lub osób, które są mu bliskie, np. rówieśników. Troska ze strony innych osób spoza rodziny zwiększa u dziecka odporność i niepodatność na sytuacje zagrażające. Szczególnie jest tutaj ważna rola nauczyciela, który dla nastolatka może stać się drugą, co do ważności, osobą znaczącą. Jest oceniany jako bardziej obiektywny od rodziców, toteż jego opinie mają wielki wpływ na formującą się osobowość ucznia (samoocenę, emocje, obraz świata); Relacje nauczyciela z uczniem mogą decydować o pozycji socjometrycznej ucznia, mają wpływ na procesy i role grupowe w klasie. Wsparcie ze strony nauczyciela może rekompensować brak wsparcia ze strony rodziców i rówieśników.
- c) **Środowisko rówieśnicze** - kontakty z rówieśnikami akceptującymi normy społeczne, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołecznymi to kolejne źródło wsparcia dla dziecka zagrożonego.
- d) **Cechy osobowości** – dzieci i młodzież cechujące się odpornością, które radzą sobie z wyzwaniami w sposób społecznie akceptowany. Ich pozytywne podejście do problemów życiowych i szukanie konstruktywnych rozwiązań pozwalają w optymalny sposób rozwiązać emocjonalnie ryzykowne doświadczenia.

**d) Czynniki ryzyka:**

Przy diagnozie należy zwrócić szczególną uwagę na czynniki ryzyka, przez co należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

<b>Zagrożenia dla dojrzewania fizycznego</b>	
<p><b>W sferze fizycznej</b> – dojrzewanie związane nie tylko z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, ale również z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiającymi prowadzenie zdrowego stylu życia (adekwatnego do wieku i możliwości fizjologicznych organizmu)</p>	<p><b>Przeciążenie dzieci pracą intelektualną</b>, <i>co skutecznie ogranicza ruch i wysiłek fizyczny.</i> <b>Pasywne formy spędzania czasu wolnego</b> (TV, Internet, gry komputerowe, kino domowe).</p> <p><b>Kult mięśni i siły fizycznej kult zgrabnej sylwetki</b> (<i>sterydy, diety</i>).</p> <p><b>Kult farmakologii</b> – <i>przekonanie, że chemia jest lekarstwem na wszystko mniejszy wysiłek szybszy efekt.</i></p> <p><b>Używanie alkoholu i innych środków psychoaktywnych.</b></p> <p><b>Wczesna aktywność seksualna.</b></p> <p><b>Agresja, przemoc.</b></p>
<b>Zagrożenia dla procesu dojrzewania psychicznego</b>	
<p><b>W sferze psychicznej</b> – dojrzewanie ukierunkowane na uczenie się odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata oraz odpowiedzialności za swoje otoczenie.</p>	<p><b>Zacieranie granic w życiu i rozwoju</b> <i>młodzi częściej słyszą o prawach niż o obowiązkach i odpowiedzialności.</i></p> <p><b>Promowanie egocentryzmu</b> <i>młody człowiek jest najważniejszy i cały świat powinien koncentrować się na jego potrzebach.</i></p> <p><b>Akceptowanie egoizmu</b> <i>wszystko, młodemu człowiekowi od życia się należy; cel uświęca środki.</i></p> <p><b>Celem rozwoju nie jest dojrzałość, lecz samozadowolenie</b> <i>życie powinno być przyjemne a nie odpowiedzialne.</i></p>

<b>Zagrożenia dla procesu dojrzewania społecznego</b>	
<p><b>Sfera dojrzewania społecznego</b> polega na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i systematycznego przygotowywania się do podejmowania nowych ról, związanych z cyklem życia.</p>	<p><b>Oslabienie roli rodziny w życiu dziecka</b> <i>ograniczanie wpływu rodziców, rośnie znaczenie związków partnerskich</i></p> <p><b>Odrywanie ról od wieku dziecka</b> <i>dziecko podejmuje role wymagające odpowiedniej dojrzałości psychicznej, podnoszenie do świata dzieci zjawisk typowych dla młodzieży lub dorosłych (bale, konkursy piękności, festiwale).</i></p> <p><b>Deformowanie szeregu ról społecznych,</b> <i>np. stadionowy chuligan to kibic; oszust i naciągacz to biznesmen.</i></p> <p><b>Podważanie podstawowych autorytetów społecznych,</b> <i>takich jak rodzice, nauczyciele, duchowni, politycy, media poszukujące tylko sensacji.</i></p> <p><b>Porzucanie nauki szkolnej.</b></p> <p><b>Ucieczki z domu.</b></p>
<b>Zagrożenia dla procesu dojrzewania duchowego</b>	
<p><b>Sfera dojrzewania duchowego</b> obejmuje przede wszystkim nabywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia.</p>	<p><b>Redefiniowanie wartości</b> – <i>na skutek specyficznego interpretowania lub kontekstu sytuacyjnego dotychczasowe wartości nabierają nowego znaczenia, często wręcz sprzecznego z dotychczasowym ( wolność – samowola, otwartość – bezkrytycyzm, tolerancja – akceptacja wszystkiego.</i></p> <p><b>Eliminowanie z wychowania i języka szeregu wartości,</b> <i>które stanowią istotny warunek kształtowania się poczucia tożsamości osobistej</i></p>



#### **IV. Strategie działań profilaktycznych:**

Działania profilaktyczne w szkole mogą opierać się o następujące strategie:

##### **a) Strategie informacyjne**

Celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru. U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedza o mechanizmach i następstwach takich zachowań. W związku z tym dostarczenie informacji o skutkach np. palenia tytoniu, ma spowodować zmianę postaw, a w końcu - nie podejmowanie zachowań ryzykownych.

##### **b) Strategie edukacyjne**

Mają pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.). U podstaw tych strategii leży przekonanie, że ludzie, nawet dysponujący odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Te deficyty uniemożliwiają im budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi, odnoszenie sukcesów, np. zawodowych. Szukają więc chemicznych, zastępczych sposobów radzenia sobie z trudnościami.

##### **c) Strategie działań alternatywnych**

Ich celem jest pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. sukcesu, przynależności) oraz osiągnięcie satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczna, społeczna, sportowa itp.). U podstaw tych strategii leży założenie, że wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny poprzez osiągnięcie sukcesów, czy też rozwoju zainteresowań. Dotyczy to zwłaszcza dzieci i młodzieży zaniedbanej wychowawczo.

**d) Strategie interwencyjne**

Celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu ich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych. Interwencja obejmuje towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Podstawowe techniki interwencji to poradnictwo, telefon zaufania, sesje interwencyjne, doradztwo.

**e) Strategie zmniejszania szkód**

Przewidziane są głównie dla potrzeb profilaktyki wskazującej. Adresatem tych działań są grupy najwyższego ryzyka.

**f) Strategie zmian środowiskowych**

Nakierowane są na identyfikację i zmienianie tych czynników środowiska społecznego i fizycznego, które sprzyjają zachowaniom problemowym. Mogą one obejmować: modyfikacje środowiska, miejsca przebywania osoby dysfunkcyjnej, zmianę postaw społecznych wobec osób dysfunkcyjnych.

**g) Strategie zmian przepisów**

Zazwyczaj kierowane są do całej lokalnej społeczności. Polegają na zmianie przepisów prawnych, rozporządzeń lokalnych, ograniczanie dostępu do środków odurzających i ich dystrybucji.

Na poziomie profilaktyki uniwersalnej i selektywnej strategie profilaktyczne w szkole wykorzystane są w następujący sposób:

Strategie	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice
<b>informacyjne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach ryzykownych zachowań w szkole,</li> <li>• informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży,</li> <li>• poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania zachowań dysfunkcyjnych,</li> <li>• promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska,</li> <li>• rozpoznanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole,</li> <li>• analiza sytuacji wychowawczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych,</li> <li>• zdobycie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania przez młodzież zachowań dysfunkcyjnych,</li> <li>• informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, jakie miały miejsce w szkole.</li> </ul>
<b>Strategie edukacyjne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć adaptacyjno - integracyjnych,</li> <li>• trening asertywności ,</li> <li>• doskonalenie umiejętności komunikacyjnych,</li> <li>• kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego,</li> <li>• monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych,</li> <li>• psychoedukacja,</li> <li>• udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych,</li> <li>• kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,</li> <li>• zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym,</li> <li>• psychoedukacja, odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców,</li> <li>• umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły.</li> </ul>
<b>Strategie alternatywne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>• udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych</li> <li>• organizacja imprez masowych, wycieczki,</li> <li>• organizacja i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania wychowawcy i ucznia przejawiającego pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców</li> </ul>

	<p>propagowanie olimpiad, konkursów, zawodów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w organizacjach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym – samorząd uczniowski, harcerstwo, wolontariat, stowarzyszenia i fundacje, które kreują świadomą pracę na rzecz innych, tym samym rozwijają zainteresowania i wzbogacają rozwój osobowości.</li> </ul>		
<b>Strategie interwencyjne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, psychologiem szkolnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie nauczycielom, wychowawcom wsparcia w sytuacji kryzysu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu.</li> </ul>
<b>Zmiany środowiskowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego</li> </ul>		
<b>Zmiany przepisów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę potrzeby modyfikowanie przepisów statutu szkoły.</li> </ul>		

## **V. Profilaktyka w Gimnazjum im. Jana Pawła II w Suchym Lesie:**

### **1. Diagnoza Środowiska szkolnego:**

Program Profilaktyki Gimnazjum im. Jana Pawła II opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole przy użyciu narzędzi:

- a) obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w czasie przerw, na sali gimnastycznej i boisku
- b) rozmów z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- c) analizy zapisów w dziennikach uwag;
- d) rozmów z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Na podstawie w/w diagnozy w gimnazjum zdiagnozowano następujące problemy występujące w szkole:

- a) agresja słowna uczniów w stosunku do rówieśników,
- b) używanie przez uczniów wulgaryzmów,
- c) palenie e-papierosów;
- d) niska motywacja do nauki u części uczniów
- e) złe nawyki żywieniowe.

### **2. Cel główny:**

Celem głównym będzie zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów prawnych) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Program opiera się na następujących działaniach:

- a) stworzenie systemu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole i w domu;
- b) wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie;
- c) budowanie poczucia wartości;
- d) wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju,
- e) wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem,
- f) aktywizacji w zakresie działań profilaktycznych.

Celem programu jest zwiększenie ilości i jakości oddziaływań profilaktycznych w szczególności w zakresie ochrony zdrowia i redukcji antyspołecznych zachowań młodzieży. Główne cele Szkolnego Programu Profilaktyki to:

- a) wzmacnianie u uczniów postaw pożądaných społecznie i akceptowanych powszechnie zachowań,
- b) pomaganie uczniom w budowaniu właściwej hierarchii wartości,
- c) promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie psychiczne i bezpieczeństwo w dorastaniu do odpowiedzialnego życia,
- d) poszerzenie wiadomości o uzależnieniach i wpływie na zdrowie,
- e) kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze zmieniającą się rzeczywistością oraz niepokojami i trudnościami okresu dojrzewania,
- f) wspieranie rodziców w procesie wychowania,
- g) zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej,

Zadania, jakie będą realizować nauczyciele i wychowawcy w ramach programu to :

- a) analiza problemów środowiska szkolnego,
- b) wypracowanie wspólnego modelu wymagań i postępowania wobec uczniów,
- c) podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców,
- d) propagowanie zdrowego stylu życia,
- e) motywowanie do efektywnego spędzania wolnego czasu,
- f) dostarczenie wiedzy o sposobach i metodach unikania zagrożeń i zachowanie się w sytuacjach trudnych,
- g) kształtowanie umiejętności respektowania reguł w relacjach szkolnych,
- h) uwrażliwienie młodzieży na potrzeby osób niepełnosprawnych,
- i) przeciwdziałanie przemocy, agresji, dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu,
- j) przeciwdziałanie niktynizmowi, alkoholizmowi i narkomani,
- k) wyrównywanie szans edukacyjnych, opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych,
- l) wspomaganie uczniów w wyborze dalszej drogi kształcenia.

### **3. Adresaci:**

Program profilaktyki w Gimnazjum im. Jana Pawła II w Suchym Lesie jest kierowany do Rady Pedagogicznej, nauczycieli, wychowawców, dyrekcji, Rady Rodziców, rodziców i uczniów.

#### **a) Rada Pedagogiczna:**

- Określa zadania w zakresie profilaktyki.
- Określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych.

#### **b) Nauczyciele:**

- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych.
- Reagują na zagrożenia i niewłaściwe zachowania uczniów.
- Współpracują z pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz instytucjami i organizacjami
- wspierającymi szkołę w pracy wychowawczej.
- Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wydanych przez PPP.
- Doskonają kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

#### **c) Wychowawca klasy:**

- Integruje zespół klasowy oraz dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- Wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.
- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- Organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

#### **d) Dyrekcja:**

- Monitoruje pracę wychowawców klas w zakresie profilaktyki.
- Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Szkolnym Programie Profilaktyki.
- Umożliwia nauczycielom doskonalenia umiejętności wychowawczych.

- Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki oraz badań dotyczących poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.
- Współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki.
- Organizuje ewaluację realizowanych programów.

**e) Rada Rodziców:**

- Akceptuje zadania w zakresie profilaktyki.
- Współpracuje z radą pedagogiczną, dyrekcją, samorządem uczniowskim.
- Wspiera finansowo w zakresie wynagradzania uczniów – nagrody za udział w konkursach

**f) Rodzice:**

- Współpracują ze szkołą.
- Systematycznie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą.
- Informują na bieżąco wychowawcę o przyczynach nieobecności dziecka w szkole.
- Współtworzą spójny plan oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.
- Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego i wychowawcy.
- Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

**g) Uczniowie:**

- Przebudowują swoją hierarchię wartości i potrzeb i znają związek między absencją a wynikami w nauce.
- Uczą się odpowiedzialności za swoje czyny oraz nieobecność na zajęciach.
- Wspierają osoby nieobecne z powodu choroby pomagając uzupełnić braki.
- Samorząd uczniowski reaguje i oddziałuje na niewłaściwe zachowania kolegów.



#### 4. Osoby biorące udział w działaniach profilaktycznych:

- a) Nauczyciele,
- b) Wychowawcy,
- c) Psycholog i pedagog szkolny,
- d) Doradca zawodowy,
- e) Pracownicy szkoły,
- f) Rodzice/opiekunowie prawni,
- g) Uczniowie.

Współpraca z:

- a) Jednostkami samorządu terytorialnego.
- b) Poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi.
- c) Placówkami doskonalenia nauczycieli.
- d) Podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi.
- e) Policją.
- f) Organizacjami pozarządowymi, w tym organizacjami harcerskimi.
- g) Jednostkami organizacyjnymi Państwowej Straży Pożarnej.

Zasoby umożliwiające prowadzenie działalności profilaktyki wskazującej – współpraca z organizacjami w gminie Suchy Las:

- a) Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- b) OPS.
- c) Komisariat Policji.
- d) Klub „Roman”.
- e) Świetlice opiekuńczo-wychowawcze dla dzieci z rodzin niedostosowanych społecznie.
- f) Gminny punkt konsultacyjno – informacyjny oraz „telefon zaufania” dla osób uzależnionych oraz członków ich rodzin.
- g) Dyżur psychologa gminnego.

- h) Sucholeskie Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom.
- i) „Red-Box”.
- j) Koło „Caritas”.

#### **5. Formy realizacji programu:**

- a) Obowiązkowe zajęcia edukacyjne.
- b) Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
- c) Lekcje religii lub etyki.
- d) Zajęcia wychowania do życia w rodzinie.
- e) Zajęcia z wychowawcą
- f) Inne zajęcia wynikające z zadań statutowych szkoły (art. 42 ust.2 pkt.2 KN).
- g) Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Działania profilaktyczne mogą odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

Działalność profilaktyczna może odbywać się w formach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy:

- a) interaktywnych wykładów,
- b) warsztatów,
- c) treningów umiejętności,
- d) projektów,
- e) debat,
- f) szkoleń,
- g) spektakli teatralnych,
- h) spotów,
- i) kampanii społecznych,
- j) happeningów,
- k) pikników edukacyjnych
- l) w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

#### **6. Działania profilaktyczne:**

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
<b>1. PODNOSZENIE POZIOMU KULTURY JĘZYKA OJCZYSTEGO</b>	Zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi na wszystkich przedmiotach i we wszelkich kontaktach z uczniami.	Reagowanie wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły na wypowiedzi uczniów.	-Edukacyjna -Interwencyjna	Teren szkoły	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok	Uczniowie będą zwracać uwagę na poprawność swoich wypowiedzi.
	Umożliwienie kontaktu z językiem literackim przez udział uczniów w spektaklach teatralnych , filmach.	Wspólne wyjścia nauczycieli z uczniami na wartościowe przedstawienia teatralne i filmy.	-Alternatywna	Teren pozaszkolny	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Kontakt uczniów z językiem literackim umożliwi im poprawne formułowanie wypowiedzi.
	Eliminowanie ze słownictwa uczniów zwrotów wulgarnych.	Zwracanie uwagi na słownictwo uczniów.	-Interwencyjna	Teren szkoły	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok	Uczniowie wiedzą , że wulgaryzmy nie są akceptowane w szkole.
	Stworzenie przez pracowników szkoły przyjaznego klimatu.	Dawanie przykładu wychowankom swoim zachowaniem.	-Edukacyjna	Teren szkoły	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok	Uczniowie będą naśladować nauczycieli Odwzajemniać okazywaną im życzliwość.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
<b>2. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH</b>	Opracowanie stałego harmonogramu obchodów stałych rocznic historycznych i świąt narodowych.	Na lekcji historii.	-Alternatywna	Klasa szkolna	Nauczyciel historii	Według harmonogramu	Uczniowie będą potrafili określić własną tożsamość.
	Organizowanie przez nauczycieli uroczystości szkolnych.	Przygotowanie uroczystości.	-Alternatywna	Teren szkoły	Nauczyciel we współpracy z uczniami	Według harmonogramu	Uczniowie będą znali ważne wydarzenie historyczne.
	Uczestnictwo młodzieży w uroczystościach pozaszkolnych związanych z wydarzeniami historycznymi.	Wspólne wyjścia uczniów i nauczycieli.	-Alternatywna	Teren pozaszkolny	Wychowawcy, nauczyciele	Według harmonogramu	Uczniowie będą znali ważne wydarzenie historyczne.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
	Wychowanie regionalne, patriotyczne i europejskie.	Na lekcjach historii, WOS.	-Edukacyjna -Informacyjna	Klasy lekcyjne	Nauczyciele	Według programu nauczania	Uczniowie będą znali ważne wydarzenie historyczne.
	Kształtowanie aktywnych postaw wobec problemów środowiska lokalnego, poprzez organizowanie imprez na rzecz środowiska lub uczestniczenie w nich.	Organizowanie konkursów związanych z ochroną środowiska zorientowanie się w problemach środowiska lokalnego.	-Edukacyjna -Informacyjna -Alternatywna	Teren szkoły  Teren Gminy	Wychowawcy, uczniowie  Dyrektor	Według podanych terminów	Utożsamianie się uczniów ze środowiskiem lokalnym.  Uczniowie będą uwrażliwieni na problemy.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
<b>3. PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA</b>	Właściwe odżywianie i zdrowe nawyki.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, nauczyciele biologii, WDŻ dyrektor	Na bieżąco	Uczniowie znają zasady prawidłowego odżywiania się. Kształcenie troski o własne zdrowie.
	Zdrowy asortyment w sklepiku szkolnym.	Propagowanie właściwego odżywiania wśród młodzieży poprzez sprzedawanie w sklepiku szkolnym	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Opiekun sklepu szkolnego, uczniowie odpowiedzialni za sklepik	Na bieżąco	Zdrowe nawyki żywieniowe wśród uczniów gimnazjum.
	Dbanie o higienę ciała i umysłu. Zapobieganie rozprzestrzenianiu się wirusów.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych, pogadanki z pielęgniarką.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, dyrektor	Na bieżąco	Uzmysłowienie uczniom znaczenia higieny ciała i umysłu.
	Przyjazne współzycie z ludźmi sprzyja zdrowiu.	Pogadanki.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy	Na bieżąco	Kształtowanie właściwych postaw i zachowań wobec siebie i innych ludzi.
	Umiejętne zaplanowanie dnia i właściwe korzystanie z mediów.	Zajęcia z pedagogiem, lekcje wychowawcze.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Pedagog, wychowawcy	Na bieżąco	Utrwalanie umiejętności organizowania i planowania własnej pracy, wypoczynku i czasu wolnego.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
	Organizacja czasu wolnego z uwzględnieniem własnych zainteresowań.	Wycieczki i wyjazdy w ciągu roku szkolnego, zajęcia na basenie, udział w zajęciach dodatkowych.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Teren szkoły i teren pozaszkolny	Nauczyciele	Na bieżąco	Kształtowanie właściwych postaw podczas wycieczek i wyjazdów. Rozwijanie własnych uzdolnień i zainteresowań uczniów.
	Upowszechnianie form aktywnego wypoczynku.	Organizacja wycieczek i wyjazdów, szkolnego dnia sportu, udział w zawodach sportowych na szczeblu szkoły, gminy i powiatu, organizacja innych imprez szkolnych.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Teren szkoły i teren pozaszkolny	Nauczyciele – wychowawcy, dyrektor	Na bieżąco. Zawody sportowe – zgodnie z kalendarzem	Aktywny wypoczynek uczniów. Uczniowie właściwie organizują czas wolny.
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Realizacja projektu promującego zdrowy styl życia.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Nauczyciele, wychowawcy klas	Okres realizacji programu	Znajomość zasad prawidłowego odżywiania się. Kształcenie troski o zdrowie uczniów.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
	Reagowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia uczniów (grypa i inne choroby zakaźne).	Pogadanki w klasach, pogadanki na spotkaniach z rodzicami.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Teren szkoły	Nauczyciele - wychowawcy	Na bieżąco	Utrwalanie wśród uczniów troski o higienę ciała.
	Zapoznanie uczniów z rolą sportu i rozwijanie zainteresowań.	Zawody i imprezy o charakterze sportowym, zajęcia SKS.	-Alternatywna	Teren szkoły i teren pozaszkolny, hale sportowe, boiska	Wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego	Zgodnie z kalendarzem imprez sportowych	Uzmysłowienie uczniom znaczenia ruchu dla organizmu. Zdrowa rywalizacja sportowa.
	Samodoskonalenie nauczycieli. Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć w zakresie udzielania pierwszej pomocy.	Warsztaty, kursy doskonalące.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren pozaszkolny	Nauczyciele	W miarę potrzeb	Wzrost umiejętności nauczycieli.
	Uświadomienie rodzicom, że ich sposób spędzania czasu wolnego wpływa na ich dzieci.	Spotkania z rodzicami, przedstawienia i imprezy szkolne dla rodziców i uczniów.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, dyrektor	Spotkania z rodzicami	Ukazanie rodzicom różnych możliwości spędzania czasu wolnego.



<b>Cele</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Strategia</b>	<b>Poziom organizacji ( gdzie ? )</b>	<b>Wykonujący zadanie</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Przewidywane efekty</b>
	Umiejętna kontrola przez rodziców sposobu spędzania czasu wolnego przez dzieci.	Pogadanka z rodzicami, wymiana poglądów.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Rodzice	Spotkania z rodzicami	Uzmysłowienie rodzicom znaczenia kontroli przez nich sposobu spędzania czasu wolnego przez ich dzieci.
	Współpraca rodziców ze szkołą w przypadku zachorowań ich dzieci na choroby zakaźne.	Wymiana informacji.	-Interwencyjna	Teren szkoły	Rodzice	W razie zaistnienia choroby	Eliminowanie niepożądanych sytuacji.
	Wpływ rodziców na odżywianie dzieci (słodycze, fastfood, chipsy).	Spotkania z rodzicami, rozmowy z pielęgniarką szkolną.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Dyrektor, nauczyciele	Spotkania z rodzicami	Kształcenie właściwych zachowań rodziców.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
<b>4. POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA</b>	Objęcie opieką psychologiczną – pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami. Prowadzenie indywidualnych teczek dla uczniów objętych opieką. Zajęcia specjalistyczne – zgodne z zaleceniami.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie i rodzice mogą zwrócić się o pomoc . Uczniowie mogą pokonać trudności. Uczniowie pokonują niepowodzenia szkolne.
	Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów w klasie, diagnozowanie poziomu integracji w klasie.	Rozmowy z wychowawcami klas oraz uczniami.	-Interwencyjna	Poszczególne klasy	Psycholog, wychowawcy	Cały rok	Brak trwałych konfliktów w klasach.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
	Pomoc w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych i rodzinnych uczniów.	Indywidualne rozmowy z uczniami.	-Interwencyjna	Gabinet psychologa	Psycholog	Cały rok	Uczniowie mogą uzyskać wsparcie w rozwiązywaniu problemów.
	Systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie wszelkich zagrożeń dotyczących młodzieży.	Ankiety, obserwacje diagnozujące, wywiady, rozmowy, analiza dokumentacji.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren całej szkoły	Psycholog, pedagog szkolny	Cały rok	Poznanie przyczyn zagrożeń dotyczących młodzieży i udzielanie stosownej pomocy.
	Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Konsultacje, porady, kierowanie do specjalistów.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Teren szkoły	Psycholog, pedagog szkolny	Cały rok	Wzrost świadomości rodziców – wspólne oddziaływanie wychowawcze domu i szkoły. Świadomość otrzymania wsparcia i dostępnych form oraz metod wychowawczych.
	Kształtowanie i rozwijanie umiejętności oraz kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli	Konsultacje, porady, szkolenia, warsztaty.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Psycholog, pedagog, specjaliści	Cały rok – według potrzeb	Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
	Wsparcie psychologiczne dla nauczycieli.	Konsultacje, porady, szkolenia, warsztaty, współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwiązywanie problemów.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Teren szkoły	Psycholog, pedagog, specjaliści, instytucje wspomagające	Cały rok – według potrzeb	Zwiększenie efektywności udzielanej pomocy i rozwiązywania problemów.
	Organizowanie preorientacji zawodowej dla uczniów.	Zajęcia z doradcą zawodowym, warsztaty. Dni Kariery, Targi Edukacyjne.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Teren szkoły, wycieczki zawodoznawcze	Doradca zawodowy	Cały rok	Uczniowie świadomie dokonują wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej .
	Informowanie rodziców i nauczycieli w zakresie poradnictwa zawodowego i edukacji ponadgimnazjalnej.	Zajęcia z doradcą zawodowym, warsztaty, porady.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Teren szkoły	Doradca zawodowy	Cały rok	Rodzice i nauczyciele świadomie wspierają uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej . Rodzice i nauczyciele mają bieżące informacje na temat dostępnej oferty edukacyjnej i zawodowej dla uczniów.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
5.ZWIĘKSZENIE AKTYWNOŚCI UCZNIÓW	Uczestnictwo uczniów w różnych zajęciach pozalekcyjnych.	Oferta nauczycieli dotycząca różnych zajęć pozalekcyjnych.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Teren szkoły	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok	Zaspokojenie potrzeby poznawczej uczniów.
	Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.	Praca z uczniem zdolnym.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Klasy lekcyjne	Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie będą wykazywali jeszcze większe zainteresowanie nauką szkolną w celu uzyskania jak najlepszych wyników w konkursach, olimpiadach.
	Wprowadzenie współzawodnictwa indywidualnego i zespołowego w szkole.	Zdrowa rywalizacja jako motywacja do zdobywania jak najlepszych wyników ( oceny , frekwencja ).	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Klasy szkolne Sala wf-u	Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie zdobywając nagrody będą dążyli do uzyskiwania jeszcze lepszych efektów swojej pracy.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
<b>6. PRACA POZALEKCYJNA</b>	Promowanie form aktywności pozalekcyjnej z uwzględnieniem oczekiwań i potrzeb uczniów.	Sondaż wśród uczniów dotyczący ich zainteresowań.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Klasa ( godziny wychowawcze )	Wychowawcy	Według programu	Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów umożliwi stworzenie nowych propozycji , bądź urozmaicenie zajęć pozalekcyjnych uwzględniając zainteresowania uczniów.
	Umożliwienie wsparcia emocjonalnego dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej – działania interwencyjne.	Poinformowanie uczniów i rodziców o możliwości uzyskania takiej pomocy.	-Interwencyjna -Informacyjna	Gabinet psychologa	Psycholog	Cały rok	Uczniowie będą potrafili radzić sobie z przeżywanymi trudnościami .
	Organizowanie przez Samorząd Szkolny imprez szkolnych.	Organizowanie : rajdów , wycieczek, dyskotek.	-Alternatywna -Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkolny i pozaszkolne	Opiekun Samorządu wraz z uczniami	Według harmonogramu	Tego typu formy kontaktu uczniów ze sobą mają na celu integrację młodzieży i wywołują u uczniów chęć uczestniczenia w proponowanych formach wspólnego spędzania czasu.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
<b>7. ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM</b>	Pomoc uczniom z trudnościami w nauce.	Zajęcia wyrównawcze.	-Informacyjna -Edukacyjna	Klasy lekcyjne	Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie z trudnościami w nauce mają możliwość dodatkowego ćwiczenia swoich umiejętności.
		Indywidualna pomoc udzielana uczniom przez nauczycieli.	-Informacyjna -Edukacyjna	Klasy lekcyjne	Nauczyciele	Cały rok	Nauczyciele pracujący z uczniem uwzględniają jego możliwości ( tempo pracy , braki , itp. ) umożliwiając dziecku wyrównanie tych trudności.
		Zajęcia usprawniające poprawność ortograficzną.	-Informacyjna -Edukacyjna	Gabinet psychologa	Psycholog	Cały rok	Przestrzegane są zalecenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Uczeń utrwala zasady pisowni .
	Włączenie Samorządu Szkolnego do likwidowania niepowodzeń szkolnych wśród swoich kolegów.	Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Klasy szkolne	Uczniowie mający dobre wyniki w nauce	Cały rok	Uczniowie korzystający z pomocy koleżeńskiej będą mogli szybciej wyrównać braki w zakresie poszczególnych przedmiotów. Mają możliwość bliższego kontaktu z pomagającymi im uczniami .

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
	Informowanie rodziców o formach pomocy ich dzieciom.	Wyjaśnianie rodzicom sposobów pracy z dzieckiem.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Gabinet pedagoga Klasy szkolne	Pedagog, nauczyciele	Cały rok	Rodzice będą mieli wgląd w to w jaki sposób szkoła dba o to, żeby zapobiegać niepowodzeniom ich dzieci.
<b>8. WZMACNIANIE ROLI RODZICÓW W SZKOLE</b>	Zwiększanie roli rodziców w życiu kulturalnym szkoły poprzez udział w uroczystościach szkolnych , wycieczkach.	Pomoc rodziców w przygotowywaniu uroczystości typu : -rozpoczęcie roku szkolnego, -Wigilia, -udział w dniu sportu, -uczestniczeniu w dyskotekach.	-Alternatywna	Teren szkoły	Wychowawcy, rodzice	Według harmonogramu	Rodzice będą się czuli potrzebni w szkole, będą przeświadczeni, że szkoła wspiera ich w działaniach wychowawczych.
	Systematyczne spotkania z rodzicami po zakończeniu semestru oraz w ramach tzw. drzwi otwartych.	Zachęcanie rodziców do udziału w spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami przedmiotów.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy	Według harmonogramu	Rodzice poprzez ciągły kontakt z wychowawcą będą wiedzieli o wszystkim, co dotyczy ich dziecka ( zachowanie, oceny, frekwencja ).



Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
	Przedstawianie rodzicom dostępnych form pomocy .	Powiadomienie rodziców o proponowanych formach pomocy.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Teren szkoły	Psycholog, wychowawcy - koordynatorzy.	Cały rok	Rodzice mają wpływ na zakres pomocy uzyskiwanej przez ucznia.
	Uświadomienie rodzicom problematyki młodzieży i pomoc w rozwiązywaniu problemów.	Udział rodziców w różnych formach psychoedukacji dotyczących problemów młodzieży, np.: samobójstwa, uzależnienia.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Teren szkoły	Pracownik poradni	Według harmonogramu .	Rodzice potrafią właściwie oszacować rozmiar problemu oraz poszukać pomocy.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
<b>9. WZMACNIANIE BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE</b>	Zapoznanie uczniów z zasadami warunkującymi bezpieczeństwo uczniów w szkole. Uświadomienie zagrożeń związanych z niewłaściwym poruszaniem się po schodach, korytarzach i boisku, zwłaszcza podczas przerw.	Pogadanki, wykład.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Nauczyciele zajęć technicznych, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie znają zasady bezpiecznego zachowania się w szkole.
	Bezpieczne poruszanie się po drogach .	Zajęcia techniczne, godziny wychowawcze.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkolny i pozaszkolny	Wychowawcy, nauczyciel zajęć technicznych	Wg planu dydaktycznego	Kształcenie u uczniów nawyku troski o bezpieczeństwo na jezdniach i drogach.
	Przeprowadzenie próbnej ewakuacji poprzedzonej pogadanką na temat procedur ewakuacji.	Próbna ewakuacja.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren całej szkoły, miejsce zbiórki i teren ewakuacji	Wychowawcy, nauczyciele zajęć technicznych	Październik	Uczniowie znają zasady ewakuacji.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
	Zorganizowanie w miarę potrzeb spotkań z policjantem – bezpieczny wypoczynek w czasie ferii zimowych i wakacji.	Spotkanie z policjantem.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, dyrektor	Przed feriami i wakacjami każdego roku szkolnego	Bezpieczny wypoczynek w czasie wakacji.
	Zapoznanie z regulaminami funkcjonującymi na terenie szkoły.	Analiza treści regulaminów, przepisów BHP.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Nauczyciele, opiekunowie pracowni	Wrzesień	Postępowanie uczniów zgodnie z zapisami w regulaminach.
	W sytuacjach kryzysowych i niebezpiecznych postępować zgodnie z procedurami.	Znajomość procedur.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Teren szkoły	Wszyscy pracownicy szkoły.	Cały rok szkolny	Właściwe reagowanie uczniów w sytuacjach kryzysowych i niebezpiecznych.
	Objęcie działaniami adaptacyjnymi uczniów klasy I.	Zajęcia integracyjne/sportowe działania dla uczniów wszystkich klas pierwszych.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Teren szkoły, hala sportowa	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Wrzesień	Dobre samopoczucie uczniów.
	Kontrolowanie stanu roweru i motoroweru dziecka.	Nadzór rodzica.	-Informacyjna	Teren pozaszkolny - dom rodzinny	Rodzice	Na bieżąco	Bezpieczna droga do szkoły dziecka.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
	Zapoznanie się rodziców z regulaminami i procedurami funkcjonującymi w szkole dotyczącymi wzmocnienia bezpieczeństwa.	Zebrania z rodzicami, widoczne na terenie szkoły regulaminy, strona internetowa.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uświadomienie rodzicom ich wpływu na bezpieczeństwo dzieci w szkole.
<b>10. ELIMINOWANIE ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH I PRZEMOCY</b>	Konsekwentna postawa wobec uczniów nieprzestrzegających regulaminu, wykazujących zachowania agresywne w stosunku do rówieśników.	Przestrzeganie przez nauczycieli systemu kar i nagród ujętego w programie wychowawczym szkoły.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie znają konsekwencje nieodpowiedniego zachowania. Nauczyciele reagują na wszelkie przejawy agresji zgodnie z ustaleniami (program wychowawczy).
	Skuteczne przeciwstawianie się wszelkiej przemocy starszych kolegów wobec uczniów z klas młodszych.	Ankieta diagnozująca poczucie bezpieczeństwa uczniów klas pierwszych w szkole.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, psycholog	Pierwszy semestr	Uczniowie mają możliwość zgłoszenia w sposób anonimowy wszystkich przejawów przemocy ze strony starszych uczniów.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
	Zwiększenie świadomości uczniów na temat zjawiska przemocy.	Zajęcia dotyczące przyczyn przemocy, jej rodzajów, cech ofiary i agresora oraz sposobów radzenia sobie z problemem.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Klasy szkolne	Wychowawcy, psycholog	Cały rok	Eliminowanie wśród uczniów biernej postawy i bezradności wobec zjawiska przemocy.
	Uświadomienie rodzicom jednej z przyczyn rodzącej się agresji.	Rzetelna informacja na temat gier komputerowych, filmów itp. niewskazanych dla młodzieży, zawierających treści agresywne, wulgarne, niedostosowane do poziomu gimnazjalisty.	-Informacyjna -Edukacyjna	Udostępnianie zainteresowanym rodzicom sporządzonej listy dostępnej w bibliotece szkolnej	Nauczyciel biblioteki szkolnej	Cały rok ( ciągła aktualizacja materiałów )	Rodzice znają tytuły filmów, gier komputerowych , czasopism mających destrukcyjny wpływ na rozwój emocjonalny, poznawczy i społeczny ich dziecka.

<b>Cele</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Strategia</b>	<b>Poziom organizacji ( gdzie ? )</b>	<b>Wykonujący zadanie</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Przewidywane efekty</b>
	Określenie sytuacji powodujących działania agresywne.	Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych. Porady i konsultacje pedagoga szkolnego.	-Informacyjna -Edukacyjna	Klasy szkolne Zajęcia indywidualne	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny	Cały rok	Uczniowie potrafią wyrażać i kontrolować własne uczucia oraz emocje.
	Informowanie uczniów o sposobach rozwiązywania konfliktów.	Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych. Porady i konsultacje pedagoga szkolnego.	-Informacyjna -Edukacyjna	Klasy szkolne Zajęcia indywidualne	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny	Cały rok	Uczniowie potrafią wyrażać i kontrolować własne uczucia oraz emocje.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
11. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ (PAPIEROSY, ALKOHOL, NARKOTYKI ITD.)	Realizowanie tematów związanych z wychowaniem zdrowotnym . Promowanie zdrowego stylu życia.	Lekcje wychowawcze.  Lekcje biologii.  Zajęcia z wf-u.	-Informacyjna -Edukacyjna	Klasy lekcyjne	Wychowawcy, Nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Według programu nauczania	Uczniowie znają zasady dbania o własne zdrowie, wiedzą jak się odżywiać uczeń promuje życie bez nałogów.
	Realizowanie zagadnień dotyczących zapobiegania narkomanii w ramach przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają te zagadnienia.	Lekcje biologii. Zajęcia wdż. Lekcje chemii. Lekcje wos-u.	-Informacyjna -Edukacyjna	Klasy lekcyjne	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok	Uczniowie rozumieją dlaczego nałogi są szkodliwe.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
	Pedagogizacja rodziców dotycząca problemów wieku dojrzewania. Uświadomienie rodzicom związku przyczynowo-skutkowego dotyczącego uzależnień.	Zorganizowanie spotkania dla rodziców nt. rozwiązywania problemów młodzieży oraz profilaktyki i skutków uzależnień. Informacja o dostępnych formach pomocy w zakresie leczenia uzależnień.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Pracownik poradni, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawca	Według harmonogramu lub w razie potrzeb	Rodzice potrafią rozpoznać problem dziecka i skutecznie szukać pomocy.
	Kształcenie umiejętności zachowań asertywnych wśród uczniów.	Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, pedagog	Cały rok	Uczniowie nabywają umiejętności odmawiania przyjmowania substancji uzależniających.
	Promowanie mody na „życie bez używek”.	Gazetki klasowe, szkolne Happeningi, Konkursy.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Teren szkoły	Samorząd uczniowski	Cały rok	Uczniowie promują życie bez nałogów.



Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
	Edukacja rówieśnicza w zakresie profilaktyki uzależnień.	Przygotowywanie prezentacji w ramach lekcji wychowawczych. Prelekcje przedstawicieli SU.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Uczniowie	Cały rok	Uczniowie rozumieją dlaczego nałogi są szkodliwe.
	Dokształcanie nauczycieli w kierunku rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających przez uczniów.	Zorganizowanie spotkania ze specjalistą.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Dyrektor, psycholog	Według ustalonego harmonogramu	Nauczyciele potrafią rozpoznać objawy występujące po zażyciu środków uzależniających, wiedzą jak postępować z uczniem.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
	Informowanie uczniów o szkodliwości środków uzależniających ( papierosy, alkohol, narkotyki itp. ), o dostępnych formach pomocy młodzieży zagrożonej uzależnieniem oraz o skutkach prawnych związanych z naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.	Przeprowadzenie na lekcjach wychowawczych oraz biologii i chemii tematów dot. uzależnień i ich konsekwencji.	-Informacyjna -Edukacyjna	Klasy lekcyjne	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Według programu	Uczniowie znają wpływ zażywania środków uzależniających na organizm człowieka. Orientują się jakie instytucje pomagają osobom uzależnionym, znają konsekwencje naruszenia prawa w tym zakresie.
	Psychologiczne uwarunkowania uzależnień od substancji psychoaktywnych.	Zajęcia z uczniami podczas lekcji wychowawczych.	-Informacyjna -Edukacyjna	Klasy lekcyjne	Psycholog szkolny, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie wiedzą jakie są psychologiczne przyczyny uzależnień oraz znają sposoby konstruktywnego radzenia sobie z problemem.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
<b>12. ZAPOBIEGANIE NEGATYWNYM SKUTKOM ROZWOJU TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ I KOMUNIKACYJNEJ</b>	Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie.	Przegląd i aktualizacja programów komputerowych.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Nauczyciel zajęć komputerowych	Na bieżąco	Zabezpieczenie komputerów przed dostępem do niepożądanych treści.
	Popularyzacja wiedzy na temat właściwego korzystania z Internetu (gry, portale społecznościowe).	Pogadanki, szkolenia.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski	Na bieżąco	Uczniowie świadomie korzystają z zasobów Internetu.
	Uświadomienie uczniów o zagrożeniach i konsekwencjach niewłaściwego korzystania z Internetu.	Pogadanka, spotkanie z policjantem.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Pedagog szkolny, nauczyciele	Raz w roku lub wg potrzeb	Uczniowie znają konsekwencje prawne wynikające z niewłaściwego korzystania z Internetu i telefonu komórkowego.
	Umiejętna kontrola treści internetowych, gier, programów telewizyjnych, z których korzystają ich dzieci.	Nadzór rodzica	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren pozaszkolny – dom rodzinny	Rodzice	Spotkania z rodzicami	Wpływ rodziców na wybór programów telewizyjnych, gier i treści internetowych, z których korzystają ich dzieci.
	Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z nadmiernego korzystania z komputera.	Zebrania z rodzicami.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy	Spotkania z rodzicami	Wzrost świadomości rodziców na temat zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z komputera

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
	Skutki prawne niewłaściwego korzystania z Internetu i telefonu komórkowego.	Zebrania z rodzicami.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy	Spotkania z rodzicami	Wzrost świadomości rodziców na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu.
<b>13. PROFILAKTYKA ANTYDYSKRIMINACYJNA</b>	Kształtowanie właściwych postaw wobec drugiej osoby ze względu na : - płeć, - zamożność, - pochodzenie społeczne, - narodowość, - wyznawaną religię, - niepełnosprawność	Zajęcia pedagogiem szkolnym. Godziny wychowawcze Indywidualne rozmowy z uczniem. Zajęcia dydaktyczne. Wycieczki szkolne.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Teren szkoły	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor	Na bieżąco	Kształcenie pozytywnych zachowań i reakcji u uczniów.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
14. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI NA TERENIE GMINY SUCHY LAS	Z Policją	Zgłaszanie przez szkołę przemocy i innych niepokojących zachowań uczniów. Uświadomienie uczniom prawnych konsekwencji przemocy.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Teren szkoły, Komisariat Policji.	Dyrektor, psycholog  Specjalista do spraw nieletnich	Według harmonogramu lub w razie potrzeb.	Znajomość konsekwencji prawnych.
	Z Ośrodkiem Pomocy Społecznej	Praca w ramach Zespołu Interdyscyplinarnego.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Teren szkolny, Ośrodek Pomocy Społecznej.	Pracownicy ośrodka, policjanci, psycholog	Cały rok	Skuteczniejsze rozwiązywanie problemów uczniów dzięki oddziaływaniom interdyscyplinarnym.
	Z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną	Fachowa pomoc psychologiczna oferowana uczniom. Doradztwo dla rodziców.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna	Psycholog i pedagog poradni  Pedagog szkolny	Cały rok	Rodzice będą wiedzieli , że są wspierani przez fachowców w swoich działaniach wychowawczych. Uczniowie będą wspierani w trudnościach.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
	Z księdzem i katechetą	<p>Udział uczniów w rekolekcjach szkolnych.</p> <p>Udział uczniów w katechezie na terenie Gimnazjum.</p> <p>Upowszechnianie w procesie dydaktyczno – wychowawczym szkoły. ogólnoludzkich norm moralnych , wartości.</p> <p>Zachęcanie uczniów do regularnych praktyk religijnych.</p>	<p>-Informacyjna</p> <p>-Edukacyjna</p> <p>-Interwencyjna</p>	<p>Teren szkolny i pozaszkolny</p> <p>Klasa szkolna</p>	<p>Ksiądz, Katecheta</p> <p>Nauczyciel „Wychowania do życia w rodzinie”</p> <p>Ksiądz Katecheta</p>	<p>Według harmonogramu</p> <p>Według planu zajęć</p>	<p>Uczniowie poprzez udział w rekolekcjach będą potrafili zapełnić pustkę wewnętrzną.</p> <p>Uczniowie będą potrafili określić własną tożsamość, realizować ważne cele rozwojowe.</p> <p>Uczniowie będą potrafili znaleźć poczucie sensu życia.</p>

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji ( gdzie ? )	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
	Z Centrum Kultury i Biblioteka Publiczną Gminy Suchy Las	Udział uczniów w działaniach artystycznych. Udział uczniów w działaniach związanych z promocją czytelnictwa.	-Alternatywna -Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkolny i pozaszkolny	Instruktorzy i specjaliści	Cały rok	Rozwijanie pasji i zainteresowań młodzieży- właściwe wykorzystanie czasu wolnego.
	Z Urzędem Gminy Suchy Las	Udział uczniów w gminnych projektach profilaktycznych. Udział uczniów w kampaniach społecznych. Udział uczniów w imprezach środowiskowych o charakterze lokalnym.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Teren szkolny i pozaszkolny	Instruktorzy, specjaliści	Cały rok	Uczeń w sposób asertywny odnosi się do wszelkich używek.

**7. Programy, projekty i warsztaty związane z działalnością profilaktyczną realizowane w szkole:**

- a) „Trzymaj formę”- ogólnopolski program.
- b) „Stop dopalaczom” – program realizowany w ramach współpracy z Urzędem Gminy Suchy Las.
- c) „Nie dla handlu żywym towarem” – program realizowany w ramach współpracy z Policją.
- d) „Zaburzenia odżywiania – warsztaty dla rodziców uczniów gimnazjum realizowane we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- e) „Profilaktyka uzależnień” – warsztaty z panem Marcinem Kurtzem realizowane we współpracy z Urzędem Gminy.
- f) „Spotkania z ciekawymi ludźmi”- cykl spotkań z osobistościami kultury i sztuki, sportu oraz podróżnikami realizowany jako inicjatywa Rady Rodziców Gimnazjum im. Jana Pawła II w Suchym Lesie.
- g) „Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Gminie Suchy Las na rok 2015 i 2016”

**8. Spodziewane efekty:**

- a) Uzyskiwanie możliwie najlepszych dla ucznia wyników w nauce i utrzymywanie wysokiej frekwencji na zajęciach szkolnych.
- b) Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
- c) Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
- d) Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych.
- e) Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- f) Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
- g) Dobre relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami
- h) Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków i innych substancji uzależniających.
- i) Wykształcenie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy.
- j) Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.



W wyniku realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki uczniowie naszego Gimnazjum będą mieli możliwość refleksji nad swoim dotychczasowym życiem i postawami wobec otaczającego ich świata. Zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności, które pomogą im uporządkować własny świat wartości i przygotować się do pełnienia różnych ról społecznych w dorosłym życiu. Rodzice uczniów bardziej zaangażują się w proces wychowania i działania profilaktyczne wobec własnych dzieci oraz uświadomią sobie fakt, że sposób w jaki będzie funkcjonowało ich potomstwo w społeczeństwie w przyszłości zależy przede wszystkim od ich postaw, sposobu przekazywania wzorców osobowych i wartości. Nauczyciele podwyższą swoje kompetencje w dziedzinie wychowania i profilaktyki.

## **9. Ewaluacja:**

Program powyższy jest zapisem oczekiwań dotyczących efektów profilaktyki szkolnej. Nie jest dokumentem zamkniętym i może podlegać zmianom, które zweryfikuje rzeczywistość szkolna. Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego. Ocena efektów realizacji Szkolnego Programu Profilaktycznego dokonana będzie w trakcie zebrania Rady Pedagogicznej podsumowującej rok szkolny 2015/2016. Ocena realizowanych zadań obejmuje:

- a) Frekwencję na zajęciach lekcyjnych
- b) Uczestnictwo uczniów na zajęciach pozalekcyjnych
- c) Stan bezpieczeństwa w szkole
- d) Realizacji na godzinach wychowawczych tematyki z zakresu profilaktyki