

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

NA ROK SZKOLNY 2022/2023

*Musicie od siebie wymagać,
Nawet gdyby inni od was nie wymagali.*

*Nie ulegajcie słabościom!
Nie dawajcie się zwyciężyć złu!
Jeśli widzisz, że brat Twój upada podźwignij go,
A nie pozostaw w zagrożeniu.*

Jan Paweł II

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) szkoła podstawowa od 1 września 2021 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie
w roku szkolnym 2022/2023

I. Wprowadzenie do programu.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Ocenianiem. Istotą działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Profilaktyka natomiast to działania zmierzające do ochrony młodzieży przed zagrożeniami, zapewnienia jej bezpieczeństwa. Żeby tak się stało, nasi uczniowie muszą otrzymać pomoc w postaci wiedzy na temat tego, co jest szkodliwe dla zdrowia oraz jak postępować w sytuacjach, które mogą zagrażać zdrowiu i życiu.

Znamy dobrze naszych uczniów i mamy głębokie przekonanie o tym, że chcą spędzać czas w przyjaznym środowisku szkolnym, że pragną, by ich młodości, zdrowia i życia nie zniszczyły nałogi czy agresja. Naszym celem jest nauczanie ich tego, by umieli wybrać zdrowy styl życia, potrafili odmówić, gdy ktoś proponuje im środki odurzające, tytoń czy alkohol oraz aby w mądry sposób umieli przeciwstawić się agresji. Zależy nam na tym, by uczniowie naszej szkoły byli zdrowi, odpowiedzialni za swoje życie i zdrowie, by potrafili wybrać to, co jest dla nich dobre.

Wierzimy w to, że na tym samym zależy rodzicom naszych dzieci i młodzieży, bo to zdrowie i godne życie ich dzieci jest dla nich najwyższą wartością. Zaangażowanie rodziców w działania wspierające zdrowie psychiczne i fizyczne naszych uczniów jest niezwykle istotne. To właśnie dzięki wspólnym celom i współpracy z opiekunami szkoły możliwa jest skuteczna realizacja założeń szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

II. Rozdział 1. Misja i priorytety szkoły.

1. Misja szkoły

Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania poprzez kształtowanie prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem wartości humanistycznych, jakie głosił Patron szkoły - Jan Paweł II.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

2. Priorytety szkoły

- 2.1 Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego etapu kształcenia.
- 2.2 Stwarzanie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy.
- 2.3 Podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania uczniów.
- 2.4 Wychowanie patriotyczne i regionalne.
- 2.5 Edukacja europejska.
- 2.6 Kreowanie w środowisku lokalnym pozytywnego wizerunku szkoły i zachodzących w niej procesów.
- 2.7 Systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych.

III. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 2.1) współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2.2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 2.3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 2.4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej;
- 2.5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- 2) Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
- 3) Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- 4) Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

- 5) Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
- 6) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 2) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 3) Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. O przeciwdziałaniu narkomanii.
- 4) Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalności profilaktyczna:

1) Profilaktyka w szkole realizowana jest jako kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i deficyty dojrzałości, obejmująca równoległe trzy nurty działania:

- a) wspomaganie człowieka w różnym wieku w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- b) ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- c) inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

2) Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- a) w przypadku **profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- b) w przypadku **profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- c) w przypadku **profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

3. Cele szczegółowe w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

- 1) Szkoła wspomaga indywidualny rozwój intelektualny, emocjonalny, moralny, społeczny, patriotyczny i estetyczny dziecka.
- 2) Szkoła współdziała z rodziną, pomagając w wychowaniu dziecka i wdraża zasady zdrowego trybu życia bez uzależnień.
- 3) Szkoła wyrabia umiejętności:
 - a) rozumowego wykorzystania uzyskanej wiedzy w życiu codziennym;
 - b) celowego spożytkowania zainteresowań i uzdolnień w kierowaniu własnym rozwojem;
 - c) interpretacji faktów oraz tworzenia zintegrowanego obrazu rzeczywistości.
- 4) Szkoła przygotowuje ucznia do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej, organizując lub biorąc udział w imprezach gminnych.

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- jest kulturalny, zna zasady dobrego wychowania i ich przestrzega,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. Sylwetka absolwenta.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie jest człowiekiem świadomym i odpowiedzialnym, posiadającym wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącym się o środowisko społeczne i przyrodnicze, w którym żyje.

5. *Wartości wychowawcze obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie:*

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej szanują i upowszechniają uniwersalne i ogólnie przyjęte za właściwe wartości etyczne, a w szczególności:
 - a) szacunek dla tradycji patriotycznych;
 - b) poszanowanie symboli narodowych i miejsc kultu religijnego;
 - c) poszanowanie dla języka ojczystego i troskę o jego czystość;
 - d) poszanowanie dla obowiązującego prawa;
 - e) tolerancyjny stosunek do ludzi o odmiennych poglądach i przekonaniach;
 - f) przestrzeganie zasad grzeczności, szczególnie wobec osób dorosłych;
 - g) koleżeńską postawę wobec rówieśników;
 - h) pilność i systematyczność w nauce;
 - i) troskę o dobre imię Szkoły;
 - j) troskę o własną kulturę osobistą, wyrażającą się poprzez schludność ubioru i dbałość o higienę osobistą;
 - k) troskę o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych;
 - l) bezwzględne unikanie alkoholu, tytoniu, narkotyków i substancji psychotropowych;
 - m) szacunek dla przyrody wyrażający się poprzez życzliwy stosunek do roślin, zwierząt oraz troskę o czystość środowiska naturalnego;
 - n) poszanowanie wszelkich urządzeń służących zaspokajaniu potrzeb zbiorowych.
2. Szkoła wskazuje postać Jana Pawła II jako wzór w kształtowaniu postaw uczniów.

6. Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów:

6.1) Narzędzia diagnostyczne:

Do oceny zagrożeń nauczyciele mogą wykorzystywać następujące narzędzia diagnostyczne (techniki i metody):

- 6.1.a. Ankieta
- 6.1.b. Rozmowy indywidualne
- 6.1.c. Wywiad
- 6.1.d. Obserwacja
- 6.1.e. Socjometria
- 6.1.f. Analiza osiągnięć szkolnych
- 6.1.g. Analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole i poza nią
- 6.1.h. Analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno - wychowawczej
- 6.1.i. Analiza dokumentacji szkolnej

6.2) Realizacja procedury badawczej:

W celu ujednolicenia warunków prowadzonego badania przyjmuje się następującą procedurę badania:

Przygotowanie badania	Przeprowadzenie	Termin	Miejsce	Cel badania	Podsumowanie wyników
Zespół do spraw wychowawczych	Wychowawcy klas	Czerwiec	Zajęcia z wychowawcą	Przyjęty do diagnozowania na dany rok szkolny	Zespół do spraw wychowawczych

6.3) Czynniki chroniące:

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Do klasycznych czynników chroniących i budujących odporność zaliczamy:

- a) **Środowisko rodzinne** – to najważniejszy ze wszystkich czynników wpływających na prawidłowy rozwój psychospołeczny dziecka - zaangażowanie w życie dziecka.
- b) **Otoczenie społeczne, pozarodzinne** – dziecko czerpie wsparcie z otoczenia społecznego – szkoły, środowiska lokalnego lub osób, które są mu bliskie, np. rówieśników. Troska ze strony innych osób spoza rodziny zwiększa u dziecka odporność i niepodatność na sytuacje zagrażające. Szczególnie jest tutaj ważna rola nauczyciela, który dla nastolatka może stać się drugą, co do ważności, osobą znaczącą. Jest oceniany jako bardziej obiektywny od rodziców, toteż jego opinie mają wielki wpływ na formującą się osobowość ucznia (samoocenę, emocje, obraz świata); Relacje nauczyciela z uczniem mogą decydować o pozycji socjometrycznej ucznia, mają wpływ na procesy i role grupowe w klasie. Wsparcie ze strony nauczyciela może rekompensować brak wsparcia ze strony rodziców i rówieśników.
- c) **Środowisko rówieśnicze** - kontakty z rówieśnikami akceptującymi normy społeczne, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołecznymi to kolejne źródło wsparcia dla dziecka zagrożonego.
- d) **Cechy osobowości** – dzieci i młodzież cechujące się odpornością, które radzą sobie z wyzwaniami w sposób społecznie akceptowany. Ich pozytywne podejście do problemów życiowych i szukanie konstruktywnych rozwiązań pozwalają w optymalny sposób rozwiązać emocjonalnie ryzykowne doświadczenia.

6.4) Czynniki ryzyka:

Przy diagnozie należy zwrócić szczególną uwagę na czynniki ryzyka, przez co należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Zagrożenia dla dojrzewania fizycznego
W sferze fizycznej – dojrzewanie związane nie tylko z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, ale również z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiającymi prowadzenie zdrowego stylu życia (adekwatnego do wieku i możliwości fizjologicznych organizmu)

Zagrożenia dla procesu dojrzewania psychicznego
W sferze psychicznej – dojrzewanie ukierunkowane na uczenie się odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata oraz odpowiedzialności za swoje otoczenie.
Zagrożenia dla procesu dojrzewania społecznego
Sfera dojrzewania społecznego polega na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i systematycznego przygotowywania się do podejmowania nowych ról, związanych z cyklem życia.

	Porzucanie nauki szkolnej. Ucieczki z domu.
Zagrożenia dla procesu dojrzewania duchowego	
Sfera dojrzewania duchowego obejmuje przede wszystkim nabywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia.	Redefiniowanie wartości – na skutek specyficznego interpretowania lub kontekstu sytuacyjnego dotychczasowe wartości nabierają nowego znaczenia, często wręcz sprzecznego z dotychczasowym (wolność – samowola, otwartość – bezkrytycyzm, tolerancja – akceptacja wszystkiego). Eliminowanie z wychowania i języka szeregu wartości, które stanowią istotny warunek kształtowania się poczucia tożsamości osobistej

6.5) Strategie działań profilaktycznych:

Działania profilaktyczne w szkole mogą opierać się o następujące strategie:

a) Strategie informacyjne

Celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru. U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedza o mechanizmach i następstwach takich zachowań. W związku z tym dostarczenie informacji o skutkach np. palenia tytoniu, ma spowodować zmianę postaw, a w końcu - nie podejmowanie zachowań ryzykownych.

b) Strategie edukacyjne

Mają pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.). U podstaw tych strategii leży przekonanie, że ludzie, nawet dysponujący odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Te deficyty uniemożliwiają im budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi, odnoszenie sukcesów, np. zawodowych. Szukają więc chemicznych, zastępczych sposobów radzenia sobie z trudnościami.

c) Strategie działań alternatywnych

Ich celem jest pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. sukcesu, przynależności) oraz osiąganie satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczna, społeczna, sportowa itp.). U podstaw tych strategii leży założenie, że wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny poprzez osiąganie sukcesów, czy też rozwoju zainteresowań. Dotyczy to zwłaszcza dzieci i młodzieży zaniedbanej wychowawczo.

d) Strategie interwencyjne

Celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu ich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych. Interwencja obejmuje towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Podstawowe techniki interwencji to poradnictwo, telefon zaufania, sesje interwencyjne, doradztwo.

6.6) Strategie zmniejszania szkód

Przewidziane są głównie dla potrzeb profilaktyki wskazującej. Adresatem tych działań są grupy najwyższego ryzyka.

6.7) Strategie zmian środowiskowych

Nakierowane są na identyfikację i zmienianie tych czynników środowiska społecznego i fizycznego, które sprzyjają zachowaniom problemowym. Mogą one obejmować: modyfikacje środowiska, miejsca przebywania osoby dysfunkcyjnej, zmianę postaw społecznych wobec osób dysfunkcyjnych.

6.8) Strategie zmian przepisów

Zazwyczaj kierowane są do całej lokalnej społeczności. Polegają na zmianie przepisów prawnych, rozporządzeń lokalnych, ograniczanie dostępu do środków odurzających i ich dystrybucji.

Na poziomie profilaktyki uniwersalnej i selektywnej strategie profilaktyczne w szkole wykorzystane są w następujący sposób:

Strategie informacyjne	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice
	• zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach ryzykownych zachowań w szkole, • informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień,	• ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży, • poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania zachowań dysfunkcyjnych, • promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska, • rozpoznanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole, • analiza sytuacji wychowawczej.	• zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, • zdobycie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania przez młodzież zachowań dysfunkcyjnych, • informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, jakie miały miejsce w szkole.
Strategie edukacyjne	• prowadzenie zajęć adaptacyjno - integracyjnych, • trening asertywności , • doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, • kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	• bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego, • monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych, • psychoedukacja, • udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, • kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne	• monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, • zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym, • psychoedukacja, odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców, • umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły.

Strategie alternatywne	• atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych, • udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych • organizacja imprez masowych, wycieczki, • organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów, zawodów. • praca w organizacjach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym – samorząd uczniowski, harcerstwo, wolontariat, stowarzyszenia i fundacje, które kreują świadomą pracę na rzecz innych, tym samym rozwijają zainteresowania i wzbogacają rozwój osobowości.	• spotkania wychowawcy i ucznia przejawiającego pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły	• organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców
Strategie interwencyjne	• rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, psychologiem szkolnym.	• udzielanie nauczycielom, wychowawcom wsparcia w sytuacji kryzysu.	• wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu.
Zmiany środowiskowe	• w miarę potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego		
Zmiany przepisów	• w miarę potrzeby modyfikowanie przepisów statutu szkoły.		

7. Diagnoza środowiska szkolnego Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Suchym Lesie na rok szkolny 2022/2023

7.1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany został na podstawie diagnozy dokonanej w roku szkolnym 2021/2022, w zakresie dydaktyczno-wychowawczym, przy użyciu narzędzi:

- a) obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w czasie przerw, w sali gimnastycznej i boisku
- b) rozmów z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- c) analizy zapisów w dziennikach uwag;
- d) rozmów z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

7.2. Na podstawie w/w diagnozy w szkole zdiagnozowano następujące problemy ~~występujące w szkole:~~

- a) symptomy stresu przed zagrożeniami u części uczniów będące wynikiem aktualnej sytuacji politycznej i agresji rosyjskiej, a także pojawienie się w szkole dzieci z Ukrainy (bariera językowa, integracja w klasie, a także stres wynikający z bardzo trudnej sytuacji życiowej)
- b) niska motywacja do
- c) oraz spadek koncentracji w trakcie zajęć w szkole u części uczniów,
- d) symptomy zespołu stresu elektronicznego u części uczniów,
- e) problemy z dyscypliną w grupie zajęciowej,
- f) palenie e-papierosów,
- g) złe nawyki żywieniowe,
- h) niska samoocena uczniów,
- i) niewykorzystanie przez uczniów własnego potencjału na lekcjach,
- j) brak znajomości podstawowych zasad savoir vivre,
- k) wysoki poziom hałasu w szkole,

Cel główny:

Celem głównym będzie zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów prawnych) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Program opiera się na następujących działaniach:

- a) stworzenie systemu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole i w domu;
- b) wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie;
- c) wzmacnianie więzi społecznych w zespole klasowym i grupie zajęciowej;
- d) wzmacnianie motywacji do nauki;
- e) budowanie poczucia wartości;
- f) wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju;
- g) wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem;
- h) aktywizacji w zakresie działań profilaktycznych;
- i) współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli.
- j) wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy oraz innych narodowości, ułatwianie adaptacji do nowych warunków, integracji
- ✎ zwiększanie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem, w celu integracji kulturowej uczniów służącej kształtowaniu postawy szacunku wobec innych narodowości.

Celem programu jest zwiększenie ilości i jakości oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w szczególności w zakresie ochrony zdrowia i redukcji antyspołecznych zachowań młodzieży. Główne cele Szkolnego Programu to:

- a) wzmacnianie u uczniów postaw pożądanых społecznie i akceptowanych powszechnie zachowań,
- b) pomaganie uczniom w budowaniu właściwej hierarchii wartości,
- c) promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie psychiczne i bezpieczeństwo w dorastaniu do odpowiedzialnego życia,
- d) poszerzenie wiadomości o uzależnieniach i wpływie na zdrowie,

- e) kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze zmieniającą się rzeczywistością oraz niepokojami i trudnościami okresu dojrzewania,
- f) wspieranie rodziców w procesie wychowania,
- g) zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej.

Zadania, jakie będą realizować nauczyciele i wychowawcy w ramach programu to :

- a) analiza problemów środowiska szkolnego,
- b) wypracowanie wspólnego modelu wymagań i postępowania wobec uczniów,
- c) podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców,
- d) propagowanie zdrowego stylu życia,
- e) motywowanie do efektywnego spędzania wolnego czasu,
- f) dostarczenie wiedzy o sposobach i metodach unikania zagrożeń i zachowanie się w sytuacjach trudnych,
- g) kształtowanie umiejętności respektowania reguł w relacjach szkolnych,
- h) uwrażliwienie młodzieży na potrzeby osób niepełnosprawnych,
- i) przeciwdziałanie przemocy, agresji, dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu,
- j) przeciwdziałanie nikotynizmowi, alkoholizmowi i narkomani i innym uzależnieniom
- k) wyrównywanie szans edukacyjnych, opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych.

8. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

9. Adresaci Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,

- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- g) współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki.
- h) Organizuje ewaluację realizowanych programów.

2) Rada pedagogiczna:

- a) Określa zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- b) Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- c) Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.
- d) Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

3) Nauczyciele:

- a) Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych.
- b) Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- c) Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- d) Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- e) Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
- f) Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
- g) Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4) Wychowawcy klas:

- a) Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- b) Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.

- c) Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- d) Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
- e) Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- f) Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- g) Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
- h) Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów.

5) Psycholog i pedagog szkolny:

- a) Diagnozuje środowisko wychowawcze.
- b) Zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczno-pedagogiczną
- c) Otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami.
- d) Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- e) Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- f) Przeprowadza pedagogizację rodziców.
- g) Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.
- h) Pośredniczy w kierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

6) Doradca zawodowy:

- a) Przygotowuje młodzież do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.
- b) Przygotowuje ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak:
 - bezrobocie,
 - problemy zdrowotne,
 - adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej.
- c) Przygotowuje ucznia do roli pracownika.

- d) Przygotowuje rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- e) Pomaga nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji przedmiotowych.
- f) Wspiera działania szkoły mające na celu optymalny rozwój edukacyjny .

7) Rada Rodziców:

- a) Akceptuje zadania w zakresie wychowania i profilaktyki.
- b) Współpracuje z radą pedagogiczną, dyrekcją, samorządem uczniowskim.
- c) Wspiera finansowo w zakresie wynagradzania uczniów – nagrody za udział w konkursach

8) Rodzice:

- a) Współpracują ze szkołą.
- b) Systematycznie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą.
- c) Informują na bieżąco wychowawcę o przyczynach nieobecności dziecka w szkole.
- d) Współtworzą spójny plan oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.
- e) Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego i wychowawcy.
- f) Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

9) Samorząd uczniowski:

- a) Samorząd w swojej działalności kieruje się zasadą współudziału w realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań Szkoły.
- b) Do kompetencji Samorządu należą wszystkie sprawy uczniów w Szkole, zwłaszcza dotyczące ich aktywności w formach zorganizowanych.
- c) W ramach realizacji swoich zadań Samorząd uprawniony jest do przedstawiania Radzie Pedagogicznej i Dyrektorowi wniosków i opinii we wszystkich sprawach Szkoły.
- d) Ponadto Samorząd:
 - Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
 - Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
 - Współpracuje z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.
 - Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.

- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Współpraca z:

- a) Jednostkami samorządu terytorialnego.
- b) Poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi.
- c) Placówkami doskonalenia nauczycieli.
- d) Podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi.
- e) Policją.
- f) Organizacjami pozarządowymi, w tym organizacjami harcerskimi.
- g) Jednostkami organizacyjnymi Państwowej Straży Pożarnej.

Zasoby umożliwiające prowadzenie działalności profilaktyki wskazującej –
współpraca z organizacjami w gminie Suchy Las:

- a) Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- b) OPS.
- c) Komisariat Policji.
- d) Świetlice opiekuńczo-wychowawcze dla dzieci z rodzin niedostosowanych społecznie.
- e) Gminny punkt konsultacyjno-informacyjny oraz „telefon zaufania” dla osób uzależnionych oraz członków ich rodzin.
- f) Koło „Caritas”.

10. Formy realizacji programu:

- a) Obowiązkowe zajęcia edukacyjne.
- b) Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
- c) Lekcje religii lub etyki.

- d) Zajęcia wychowania do życia w rodzinie.
- e) Zajęcia z wychowawcą
- f) Inne zajęcia wynikające z zadań statutowych szkoły
- g) Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Działania wychowawczo-profilaktyczne mogą odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna może odbywać się w formach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy:

- a) interaktywnych wykładów,
- b) warsztatów,
- c) treningów umiejętności,
- d) projektów,
- e) debat,
- f) szkoleń,
- g) spektakli teatralnych,
- h) spotów,
- i) kampanii społecznych,
- j) happeningów,
- k) pikników edukacyjnych
- l) w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

IV. Rozdział 3. Powinności i treści wychowawczo-profilaktyczne w pracy edukacyjnej nauczyciela:

1. Nauczyciele w swojej pracy dydaktycznej winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:
 - a) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
 - b) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
 - c) mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;

- d) stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych;
 - e) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
 - f) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
 - g) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
 - h) kształtowali właściwą postawę wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego, w szczególności promowali życie wolne od uzależnień (alkohol, papierosy, narkotyki, substancje psychotropowe, internet itp.), mając świadomość społecznych i zdrowotnych skutków uzależnień;
 - i) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
2. Treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych określa nauczyciel tworząc plany dydaktyczne dla poszczególnych klas na dany rok szkolny.
3. Formy realizacji treści wychowawczych przez nauczyciela:
- a) sytuacje wychowawcze aranżowane przez nauczycieli zgodnie ze specyfiką przedmiotu;
 - b) realizacja odpowiednich elementów programów nauczania poszczególnych przedmiotów;
 - c) wycieczki, imprezy szkolne i środowiskowe.
 - d) działalność organizacji szkolnych i kółek zainteresowań;
4. Szkoła wspierając rozwój ucznia w wymiarze duchowym i moralnym organizuje naukę katechezy lub etyki w ramach szkolnego programu nauczania.

Powinności wychowawców klasowych:

1. Nauczyciel wychowawca kieruje pracą wychowawczą oddziału.

2. Wychowawca pełni zasadniczą rolę w systemie wychowawczym szkoły, tworząc warunki wspomagające rozwój, uczenie i przygotowanie się ucznia do pewnych ról w życiu dorosłym.
3. Wychowawca jest animatorem życia zbiorowego oraz mediatorem i negocjatorem w rozstrzyganiu kwestii spornych w zespole klasowym oraz między dziećmi a dorosłymi.
4. Do obowiązków wychowawcy należy przede wszystkim:
 - a) opracowanie w oparciu o niniejszy „Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły” klasowego planu wychowawczego i przedstawienie go rodzicom podczas pierwszego w roku szkolnym spotkania;
 - b) zorganizowanie wyborów do rady uczniowskiej klasy;
 - c) każdorazowe na początku roku szkolnego zapoznanie uczniów z prawodawstwem szkolnym klasowym;
 - d) współpraca z klasową radą uczniowską;
 - e) uczestnictwo we wszystkich przedsięwzięciach ujętych w klasowym planie wychowawczym, w których biorą udział jego wychowankowie;
 - f) organizowanie imprez klasowych;
 - g) opracowanie i realizowanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy;
 - h) uświadamianie uczniów o zagrożeniach wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania itp.) i ich skutkach, dostępnych formach pomocy oraz promowanie życia wolnego od uzależnień (alkohol, papierosy, narkotyki, substancje psychotropowe, Internet itp.);
 - i) zagospodarowanie pomieszczeń klasy;
 - j) bieżące informowanie uczniów o aktualnych sprawach Szkoły;
 - k) kontrola i ocena zachowania uczniów;
 - l) kontrola postępów w nauce uczniów i stały kontakt z nauczycielami uczącymi w klasie;
 - m) informowanie rodziców o postępach w nauce i niepowodzeniach szkolnych uczniów;
 - n) stały kontakt z pedagogiem szkolnym i współpraca przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
 - o) kontrola zaopatrzenia uczniów w podręczniki szkolne;
 - p) organizowanie spotkań z rodzicami na polecenie lub za zgodą dyrektora;
 - q) pomoc w zorganizowaniu klasowej rady rodziców;

- r) czynne włączanie rodziców do pracy wychowawczej, dydaktycznej i społecznej w szkole;
 - s) prowadzenie dokumentacji klasy;
 - t) informowanie dyrektora Szkoły o uchyłaniu się ucznia od realizacji obowiązku szkolnego.
5. Kompetencje wychowawcy:
- a) ocenia zachowanie uczniów i jest uprawniony do wystawiania opinii o swoich wychowankach;
 - b) wnioskuję w sprawie nagród i kar dla swoich wychowanków;
 - c) na prośbę rodziców wychowanka wnioskuję do pedagoga szkolnego o przeprowadzenie badań ucznia w poradni psychologiczno – pedagogicznej;
 - d) wnioskuję o objęcie pomocą materialną uczniów z rodzin najuboższych.
6. Wychowawca wykonuje czynności administracyjne dotyczące klasy zgodnie z odrębnymi przepisami.
7. Formy kontaktów wychowawcy z rodzicami uczniów:
- a) spotkania wychowawcy ze wszystkimi rodzicami swych wychowanków;
 - b) konsultacje indywidualne;
 - c) wpisy do dziennika elektronicznego lub dzienniczka ucznia.

Rozdział 4. Prawa i obowiązki ucznia.

- 1) Istotnym zadaniem wychowawczym szkoły jest przygotowanie ucznia do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z przysługujących mu praw oraz wypełniania ciążących na nim obowiązków.
- 2) Prawa i obowiązki ucznia określone są w Statucie szkoły.

Rozdział 5. System motywacyjny w wychowaniu:

Aby stymulować u uczniów postawy pożądane i eliminować negatywne, oprócz działań wychowawczych podejmowanych przez wszystkich nauczycieli, wobec uczniów stosuje się określony w Statucie szkoły system nagród i kar.

Rozdział 6. Ceremoniał i tradycje szkoły

- 1) Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- 2) Wybory Samorządu Uczniowskiego,
- 3) Ślubowanie klas pierwszych,

- 4) Dzień Edukacji Narodowej,
- 5) Narodowe Święto Niepodległości,
- 6) Wigilia szkolna - szkolne spotkanie opłatkowe,
- 7) Szkolne obchody rocznicy Powstania Wielkopolskiego,
- 8) Szkolny Dzień Teatru,
- 9) Dzień Ziemi,
- 10) Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- 11) Święto Patrona Szkoły – 18 maja,
- 12) Szkolny Dzień Talentów,
- 13) Szkolny Dzień Obcojęzyczny - Dzień Unii Europejskiej,
- 14) Szkolny Dzień Sportu,
- 15) Bal Ósmoklasisty,
- 16) Zakończenie roku szkolnego.

Rozdział 7. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym

Dla uczniów klas I- III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. 2. Prowadzenie zajęć zwiększających samoocenę uczniów.

Bezpieczeństwo.	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń” przy współpracy z Policją. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka oraz innych narodowości.

Dbłość o dobry klimat w szkole.	1. Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Praca nad zwiększeniem motywacji uczniów podczas lekcji. 4. Dbłość o kondycje psychiczną uczniów w czasie sytuacji kryzysowej w Ukrainie i zagrożeniem działaniami wojennymi. 5. Zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do pracowników szkoły. Używanie słów- Dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	1. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 2. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów. 3. Posługują się narzędziami TIK.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Spartakiada- zawody sportowa dla uczniów klas I-III. 4. Kształcenie i wzmacnianie zdrowego stylu życia bez używania substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 5. Organizacja warsztatów o tematyce ekologicznej oraz propagujących zdrowe żywienie.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczna. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.

	3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

Dla uczniów klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do samooceny. 2. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
Wzmocnienie poczucia własnej wartości.	1. wsparcie uczniów, szczególnie integracja klasy, 2. współpraca z rodzicami, 3. motywowanie do nauki, 4. wzajemna pomoc rówieśnicza
Konsekwentne egzekwowanie kulturalnego zachowania uczniów	1. Wymaganie odpowiedniego zachowania podczas lekcji, 2. Zachęcanie uczniów do samodzielnej i systematycznej pracy.
Wsparcie ucznia w sytuacji doświadczenia traumy	Pomoc nauczycieli i specjalistów z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się oraz właściwej komunikacji z rówieśnikami i osobami starszymi. - poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii, - praca w zespołach, - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, 3. Eliminowanie zachowań niepożądanych poprzez: - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych i przemocowych. 4. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania potrzeb innych osób poprzez: - zachowanie tolerancji wobec innych, - niesienie pomocy słabszym, - zachowanie ciszy jako wyrazu szacunku dla innych, - dbanie o dobre relacje w grupie i poza nią.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - udział w konkursach i akcjach wolontariatu
Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	1. Współpraca ze szkołami europejskimi. 2. Organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych.

Kształtowanie postaw patriotycznych	1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu. Poznanie znaczenia jego herbu, zabytków kultury. 2. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 3. Wykonanie okazjonalnych gazetek na terenie szkoły.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 2. Udział w działaniach ekologicznych: Np. „sprzątanie świata”, segregacja śmieci.
Praca z dziećmi ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnym.	1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, innych specjalistycznych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem/ psychologiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.
Pomoc materialna dzieciom	1. Współpraca z OPS. 2. Pozyskanie sponsorów darczyńców. 3. Szlachetna Paczka, 4. Zbiórki celowe.
Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, uzależnień od komputera, a także norm rozwojowych zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 2. Bieżące informowanie na temat profilaktyki.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.

Zdrowy styl życia.	1. Zajęcia na temat zdrowia i zdrowego trybu życia realizowane na zajęciach edukacyjnych. 2. Udział szkoły w programie: "Trzymaj formę". 3. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 4. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia - konkurs na „Najładniejszą klasę”. 5. Organizacja konkursów dotyczących promocji zdrowia.
Profilaktyka zagrożeń.	1. Środki i substancje psychoaktywne: - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach, skutkach i możliwościach szukania pomocy, - bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole - pogadanki, lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, - spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Gminnej dotyczące zagrożeń i odpowiedzialności nieletnich. 3. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: - przekazywanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3 Wykłady i warsztaty prowadzone przez specjalistów wspierające rodziców
---------------------------------------	--

Rozdział 8. Strategie działań wychowawczo-profilaktycznych:

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Strategia	Poziom organizacji	Wykonujący zadanie	Termin realizacji	Przewidywane efekty
1. PODNOSZENIE POZIOMU KULTURY JĘZYKA OJCZYSTEGO	Zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi na wszystkich przedmiotach i we wszelkich kontaktach z uczniami.	Reagowanie wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły na wypowiedzi uczniów.	-Edukacyjna -Interwencyjna	Teren szkoły	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok	Uczniowie będą zwracać uwagę na poprawność swoich wypowiedzi.

	Umożliwienie kontaktu z językiem literackim przez udział uczniów w spektaklach teatralnych , filmach, spotkaniach autorskich.	Wspólne wyjścia nauczyciel i z uczniami na wartościowe przedstawienia teatralne i filmy.	-Alternatywna	Teren pozaszkolny	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Kontakt uczniów z językiem literackim umożliwi im poprawne formułowanie wypowiedzi.
	Eliminowanie ze słownictwa uczniów zwrotów wulgarnych.	Zwracanie uwagi na słownictwo uczniów.	-Interwencyjna	Teren szkoły	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok	Uczniowie wiedzą , że wulgaryzmy nie są akceptowane w szkole.
	Stworzenie przez pracowników szkoły przyjaznego klimatu.	Dawanie przykładu wychowankom swoim zachowaniem.	-Edukacyjna	Teren szkoły	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok	Uczniowie będą naśladować nauczycieli Od wzajemniać okazywaną im życzliwość.

2. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH. EDUKACJA OBYWATELSKA.	Opracowanie stałego harmonogramu obchodów rocznic historycznych i świąt narodowych.	Na lekcji historii.	-Alternatywna	Klasa szkolna	Nauczyciel historii	Według harmonogramu	Uczniowie będą potrafili określić własną tożsamość.
	Organizowanie przez nauczycieli uroczystości szkolnych.	Przygotowanie uroczystości.	-Alternatywna	Teren szkoły	Nauczyciel we współpracy z uczniami	Według harmonogramu	Uczniowie będą znali ważne wydarzenie historyczne.
	Uczestnictwo młodzieży w uroczystościach pozaszkolnych związanych z wydarzeniami historycznymi.	Wspólne wyjścia uczniów i nauczyciel i.	-Alternatywna	Teren pozaszkolny	Wychowawcy, nauczyciele	Według harmonogramu	Uczniowie będą znali ważne wydarzenie historyczne.

	Kształcenie na poziomie szkolnym w zakresie edukacji obywatelskiej, które ma przygotowywać uczniów do zostania aktywnymi obywatelami, przekazując im wiedzę, umiejętności oraz postawy potrzebne do rozwoju oraz przyczyniające się do dobrobytu społeczeństw, w których żyją.	W ramach zajęć przedmiotowych: WOS, historia, religia/etyka, geografia, język polski, języki obce, edukacja wczesnoszkolna. Wybory przedstawicieli i klas i tworzenie samorządów klasowych. Wybory samorządu uczniów. Przedstawicielstwo uczniów w organach zarządzających szkołą. Działania Samorządu Uczniowskiego, wolontariat	-Edukacyjna	Klasa szkolna Teren szkolny	Nauczyciele i wychowawcy	Cały rok szkolny	Umiejętności obywatelskie - udział w życiu społecznym, na przykład poprzez wolontariat, oraz wpływanie na wydarzenia polityczne poprzez głosowanie i składanie petycji, Umiejętności społeczne - życie i praca z innymi, rozwiązywanie konfliktów, Umiejętności komunikacyjne - słuchanie, rozumienie i udział w dyskusjach, Umiejętności międzykulturowe - budowanie dialogu międzykulturowego i uznawanie różnic kulturowych.
--	---	--	-------------	---	--------------------------	------------------	---

	Wychowanie regionalne, patriotyczne i europejskie.	Na lekcjach historii, WOS.	-Edukacyjna -Informacyjna	Klasy lekcyjne	Nauczyciele	Według programu nauczania	Uczniowie będą znali ważne wydarzenia historyczne.
	Kształtowanie aktywnych postaw wobec problemów środowiska lokalnego, poprzez organizowanie imprez na rzecz środowiska lub uczestniczenie w nich.	Organizowanie konkursów związanych z ochroną środowiska zorientowanie się w problemach środowiska lokalnego.	-Edukacyjna -Informacyjna -Alternatywna	Teren szkoły Teren Gminy	Wychowawcy, uczniowie Dyrektor	Według podanych terminów	Utożsamianie się uczniów ze środowiskiem lokalnym. Uczniowie będą uwrażliwieni na problemy.

3. PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	Właściwe odżywianie i zdrowe nawyki.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, nauczyciele biologii, WDŻ dyrektor	Na bieżąco	Uczniowie znają zasady prawidłowego odżywiania się. Kształce nie troski o własne zdrowie.
		Propagowanie właściwego odżywiania wśród młodzieży poprzez sprzedawanie w sklepie szkolnym właściwych produktów.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Opiekun sklepu szkolnego, uczniowie odpowiedzialni za sklepik	Na bieżąco	Zdrowe nawyki żywieniowe wśród uczniów szkoły.
	Dbanie o higienę ciała i umysłu. Zapobieganie rozprzestrzenianiu się wirusów.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych, pogadanki z pielęgniarką.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, dyrektor	Na bieżąco	Uzmysłowienie uczniom znaczenia higieny ciała i umysłu.
	Przyjazne z ludźmi sprzyja zdrowiu.	Pogadanki.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy	Na bieżąco	Kształtowanie właściwych postaw i zachowań wobec siebie i innych ludzi.

	Umiejętne zaplanowanie dnia i właściwe korzystanie z mediów.	Zajęcia z pedagogiem, lekcje wychowawcze.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Pedagog, wychowawcy	Na bieżąco	Utrwalanie umiejętności organizowania i planowania własnej pracy, wypoczynku i czasu wolnego.
--	--	---	------------------------------	--------------	---------------------	------------	---

	Organizacja czasu wolnego z uwzględnieniem własnych zainteresowań.	Wycieczki i wyjazdy w ciągu roku szkolnego, zajęcia na basenie, udział w zajęciach dodatkowych.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Teren szkoły i teren pozaszkolny	Nauczyciele	Na bieżąco	Kształtowanie właściwych postaw podczas wycieczek i wyjazdów. Rozwijanie własnych uzdolnień i zainteresowań uczniów.
	Upowszechnianie form aktywnego wypoczynku.	Organizacja wycieczek i wyjazdów, szkolnego dnia sportu, udział w zawodach sportowych na szczeblu szkoły, gminy i powiatu, organizacja innych imprez szkolnych.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Teren szkoły i teren pozaszkolny	Nauczyciele – wychowawcy, dyrektor	Na bieżąco. Zawody sportowe – zgodnie z kalendarzem	Aktywny wypoczynek uczniów. Uczniowie właściwie organizują czas wolny.
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Realizacja projektu promującego zdrowy styl życia.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Nauczyciele, wychowawcy klas	Okres realizacji programu	Znajomość zasad prawidłowego odżywiania się. Kształcenie troski o zdrowie uczniów.
	Reagowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia uczniów (grypa i inne choroby zakaźne).	Pogadanki w klasach, pogadanki na spotkaniach z rodzicami.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Teren szkoły	Nauczyciele - wychowawcy	Na bieżąco	Utrwalanie wśród uczniów troski o higienę ciała.

	Zapoznanie uczniów z rolą sportu i rozwijanie zainteresowań.	Zawody i imprezy o charakterze sportowym, zajęcia SKS.	-Alternatywna	Teren szkoły i teren pozaszkolny, hale sportowe, boiska	Wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego	Zgodnie z kalendarzem imprez sportowych	Uzmysłowienie uczniom znaczenia ruchu dla organizmu. Zdrowa rywalizacja sportowa.
	Samodoskonalenie nauczycieli. Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć w zakresie udzielania pierwszej pomocy.	Warsztaty , kursy doskonalące.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren pozaszkolny	Nauczyciele	W miarę potrzeb	Wzrost umiejętności nauczycieli.
	Ukazanie jakie oddziaływanie na ich dzieci ma sposób spędzania czasu wolnego przez rodziców	Spotkania z rodzicami, przedstawienia i imprezy szkolne dla rodziców i uczniów.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, dyrektor	Spotkania z rodzicami	Ukazanie rodzicom różnych możliwości spędzania czasu wolnego.
	Umiejętna kontrola przez rodziców sposobu spędzania czasu wolnego przez dzieci.	Pogadanka z rodzicami, wymiana poglądów.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Rodzice	Spotkania z rodzicami	Uzmysłowienie rodzicom znaczenia kontroli przez nich sposobu spędzania czasu wolnego przez ich dzieci.

		Wymiana informacji.	-Interwencyjna	Teren szkoły	Rodzice	W razie zaistnienia choroby	Eliminowanie niepożądanych sytuacji.
			-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Dyrektor, nauczyciele	Spotkania z rodzicami	Kształcenie właściwych zachowań rodziców.

4. POMOC PSYCHOLO - PEDAGOGICZNA	Objęcie opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami. Prowadzenie indywidualnych teczek dla uczniów objętych opieką. Zajęcia specjalistyczne – zgodne z zaleceniami.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Uczniowie i rodzice mogą zwrócić się o pomoc . Uczniowie mogą pokonać trudności. Uczniowie pokonują niepowodzenia szkolne.
	Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów w klasie, diagnozowanie poziomu integracji w klasie.	Rozmowy z wychowawcami klas oraz uczniami.	-Interwencyjna	Poszczególne klasy	Psycholog, wychowawcy	Cały rok	Brak trwałych konfliktów w klasach.
	Pomoc w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych i rodzinnych uczniów.	Indywidualne rozmowy z uczniami.	-Interwencyjna	Gabinet psychologa	Psycholog	Cały rok	Uczniowie mogą uzyskać wsparcie w rozwiązywaniu problemów.

	Systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie wszelkich zagrożeń dotyczących młodzieży.	Ankiety, obserwacje diagnozujące, wywiady, rozmowy, analiza dokumentacji.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren całej szkoły	Psycholog, pedagog szkolny	Cały rok	Poznanie przyczyn zagrożeń dotyczących młodzieży i udzielanie stosownej pomocy.
		Konsultacje, porady, kierowanie do specjalistów.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Teren szkoły	Psycholog, pedagog szkolny	Cały rok	Wzrost świadomości rodziców – wspólne oddziaływanie wychowawcze domu i szkoły. Świadomość otrzymania wsparcia i dostępnych form oraz metod wychowawczych.
	Kształtowanie i rozwijanie umiejętności oraz kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli	Konsultacje, porady, szkolenia, warsztaty.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Psycholog, pedagog, specjaliści	Cały rok – według potrzeb	Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.

Wsparcie psychologiczne dla nauczycieli.	Konsultacje, porady, szkolenia, warsztaty, współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwiązywanie problemów.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Teren szkoły	Psycholog, pedagog, specjaliści, instytucje wspomagające	Cały rok – według potrzeb	Zwiększenie efektywności udzielanej pomocy i rozwiązywania problemów.
Organizowanie preorientacji zawodowej dla uczniów.	Zajęcia z doradcą zawodowym, warsztaty. Dni Kariery, Targi Edukacyjne.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Teren szkoły, wycieczki zawodoznawcze	Doradca zawodowy	Cały rok	Uczniowie świadomie dokonują wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej .
Informowanie rodziców i nauczycieli w zakresie poradnictwa zawodowego i edukacji ponadpodstawowej.	Zajęcia z doradcą zawodowym, warsztaty, porady.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Teren szkoły	Doradca zawodowy	Cały rok	Rodzice i nauczyciele świadomie wspierają uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej . Rodzice i nauczyciele mają bieżące informacje na temat dostępnej oferty edukacyjnej i zawodowej dla uczniów.

5. ZWIĘKSZENIE AKTYWNOŚCI UCZNIÓW	Uczestnictwo uczniów w różnych zajęciach pozalekcyjnych.	Oferta nauczycieli dotycząca różnych zajęć pozalekcyjnych .	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Teren szkoły	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok	Zaspokojeni e potrzeby poznawczej uczniów.
	Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.	Praca z uczniem zdolnym.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Klasy lekcyjne	Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie będą wykazywali jeszcze większe zainteresowanie nauką szkolną w celu uzyskania jak najlepszych wyników w konkursach, olimpiadach.
	Wprowadzenie współzawodnictwa indywidualnego i zespołowego w szkole.	Zdrowa rywalizacja jako motywacja do zdobywania jak najlepszych wyników (oceny , frekwencja).	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Klasy szkolne Sala wf-u	Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie zdobywając nagrody będą dążyli do uzyskiwania jeszcze lepszych efektów swojej pracy.

6.PRACA POZALEKCYJNA	Promowanie form aktywności pozalekcyjnej z uwzględnieniem oczekiwań i potrzeb uczniów.	Sondaż wśród uczniów dotyczący ich zainteresowań.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Klasa (godziny wychowawcze)	Wychowawcy	Według programu	Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów umożliwi stworzenie nowych propozycji , bądź urozmaicenie zajęć pozalekcyjnych uwzględniając zainteresowania uczniów.
	Umożliwienie wsparcia emocjonalnego dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej – działania interwencyjne.	Poinformowanie uczniów i rodziców o możliwości uzyskania takiej pomocy.	-Interwencyjna -Informacyjna	Gabinet psychologa	Psycholog	Cały rok	Uczniowie będą potrafili radzić sobie z przeżywanymi trudnościami .
	Organizowanie przez Samorząd Uczniowski imprez szkolnych.	Organizowanie: rajdów , wycieczek dyskotek.	-Alternatywna -Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkolny i pozaszkolne	Opiekun Samorządu wraz z uczniami	Według harmonogramu	Tego typu formy kontaktu uczniów ze sobą mają na celu integrację młodzieży i wywołują u uczniów chęć uczestniczenia w proponowanych formach wspólnego spędzania czasu.

7. ZAP OBI EG ANI E NIE PO WO DZ ENI OM SZK OL NY M	Pomoc uczniom z trudnościami w nauce.	Zajęcia wyrównawcze .	-Informacyjna -Edukacyjna	Klasy lekcyjne	Nauczyciele	Cały rok	Uczniowie z trudnościami w nauce mają możliwość dodatkowego ćwiczenia swoich umiejętności.
		Indywidualna pomoc udzielana uczniom przez nauczycieli.	-Informacyjna -Edukacyjna	Klasy lekcyjne	Nauczyciele	Cały rok	Nauczyciele pracujący z uczniem uwzględniają jego możliwości (tempo pracy , braki , itp.) umożliwiając dziecku wyrównanie tych trudności.
		Zajęcia usprawniające poprawność ortograficzną.	-Informacyjna -Edukacyjna	Gabinet psychologa	Psycholog	Cały rok	Przestrzegane są zalecenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Uczeń utrwała zasady pisowni .

	Włączenie Samorządu Uczniowskiego do likwidowania niepowodzeń szkolnych wśród swoich kolegów.	Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Klasy szkolne	Uczniowie mający dobre wyniki w nauce	Cały rok	Uczniowie korzystający z pomocy koleżeńskiej będą mogli szybciej wyrównać braki w zakresie poszczególnych przedmiotów. Mają możliwość bliższego kontaktu z pomagającymi im uczniami .
--	---	------------------------------------	--	---------------	---------------------------------------	----------	--

	Informowanie rodziców o formach pomocy ich dzieciom.	Wyjaśnianie rodzicom sposobów pracy z dzieckiem.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Gabinet pedagoga Klasy szkolne	Pedagog, nauczyciele	Cały rok	Rodzice będą mieli wgląd w to w jaki sposób szkoła dba o to, żeby zapobiegać niepowodzeniom ich dzieci.
8. WZMACNIA NIE ROLI RODZICÓW W SZKOLE	Zwiększanie roli rodziców w życiu kulturalnym szkoły poprzez udział w uroczystościach szkolnych.	Pomoc rodziców w przygotowywaniu uroczystości typu : - rozpoczęcie roku szkolnego, -Wigilia, -udział w dniu sportu, - uczestniczeniu w dyskotekach.	-Alternatywna	Teren szkoły	Wychowawcy, rodzice	Według harmonogramu	Rodzice będą się czuli potrzebni w szkole, będą przeświadczeni, że szkoła wspiera ich w działaniach wychowawczych.

	Systematyczne spotkania z rodzicami po zakończeniu semestru oraz w ramach tzw. drzwi otwartych.	Zachęcanie rodziców do udziału w spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami przedmiotów.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy	Według harmonogramu	Rodzice poprzez ciągły kontakt z wychowawcą będą wiedzieli o wszystkim, co dotyczy ich dziecka (zachowanie, oceny, frekwencja).
--	---	---	------------------------------	--------------	------------	---------------------	---

	Przedstawianie rodzicom dostępnych form pomocy .	Powiadomienie rodziców o proponowanych formach pomocy.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Teren szkoły	Psycholog, wychowawcy - koordynatorzy.	Cały rok	Rodzice mają wpływ na zakres pomocy uzyskiwanej przez ucznia.
	Uświadomienie rodzicom problematyki młodzieży i pomoc w rozwiązywaniu problemów.	Udział rodziców w różnych formach psychoedukacji dotyczących problemów młodzieży, np.: samobójstwa, uzależnienia.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Teren szkoły	Pracownik poradni	Według harmonogramu.	Rodzice potrafią właściwie oszacować rozmiar problemu oraz poszukać pomocy.

9. WZMACNIANIE BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE	Zapoznanie uczniów z zasadami warunkującymi bezpieczeństwo uczniów w szkole. Uświadomienie zagrożeń związanych z niewłaściwym poruszaniem się po schodach, korytarzach i boisku, zwłaszcza podczas przerw.	Pogadanki, wykład.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Nauczyciele zajęć technicznych, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie znają zasady bezpiecznego zachowania się w szkole.
	budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole w związku z wojną na Ukrainie	pogadanki, wykład, dyskusje z uczniami, dostosowanie aktualnych informacji o wojnie, (niewzbudzanie niepotrzebnego lęku, omawianie wsparcia dla Ukrainy i bezpiecznego pobytu w Polsce	Informacyjna Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, Psycholog/pedagog/pedagog specjalny	Cały rok szkolny	-wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów, -adaptacja do nowych warunków, integracja i właściwe relacje rówieśniczym, -poszerzenie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacjach kryzysowych oraz -integracja kulturowa uczniów ukraińskich i polskich,

							-kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości
	Bezpieczne poruszanie się po drogach .	Zajęcia techniczne, godziny wychowawcze.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkolny i pozaszkolny	Wychowawcy, nauczyciel zajęć technicznych	Wg planu dydaktycznego	Kształcenie u uczniów nawyku troski o bezpieczeństwo na jezdniach i drogach.
	Przeprowadzenie próbnej ewakuacji poprzedzonej pogadanką na temat procedur ewakuacji.	Próbna ewakuacja.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren całej szkoły, miejsce zbiórki i teren ewakuacji	Wychowawcy, nauczyciele zajęć technicznych	Październik	Uczniowie znają zasady ewakuacji.

	Zorganizowanie w miarę potrzeb spotkań z policjantem – bezpieczny wypoczynek w czasie ferii zimowych i wakacji.	Spotkanie z policjantem.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, dyrektor	Przed feriami i wakacjami każdego roku szkolnego	Bezpieczny wypoczynek w czasie wakacji.
	Zapoznanie z regulaminami funkcjonującymi na terenie szkoły.	Analiza treści regulaminów, przepisów w BHP.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Nauczyciele, opiekunowie pracowni	Wrzesień	Postępowanie uczniów zgodnie z zapisami w regulaminach.
	W sytuacjach kryzysowych i niebezpiecznych postępować zgodnie z procedurami.	Znajomość procedur.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Teren szkoły	Wszyscy pracownicy szkoły.	Cały rok szkolny	Właściwe reagowanie uczniów w sytuacjach kryzysowych i niebezpiecznych.
	Objęcie działaniami adaptacyjnymi uczniów klasy I.	Zajęcia integracyjne/ sportowe działania dla uczniów wszystkich klas pierwszych.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Teren szkoły, hala sportowa	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Wrzesień	Dobre samopoczucie uczniów.
	Kontrolowanie stanu roweru i motoroweru dziecka.	Nadzór rodzica.	-Informacyjna	Teren pozaszkolny -dom rodzinny	Rodzice	Na bieżąco	Bezpieczna droga do szkoły dziecka.

	Zapoznanie się rodziców z regulaminami i procedurami funkcjonującymi w szkole dotyczącymi wzmocnienia bezpieczeństwa.	Zebrania z rodzicami, widoczne na terenie szkoły regulaminy, strona internetowa.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uświadomienie rodzicom ich wpływu na bezpieczeństwo dzieci w szkole.
10. ELIMINOWANIE ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH I PRZEMOCY	Konsekwentna postawa wobec uczniów nieprzestrzegających regulaminu, wykazujących zachowania agresywne w stosunku do rówieśników.	Przestrzegane przez nauczycieli systemu kar i nagród ujętego w programie wychowawczym szkoły.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczniowie znają konsekwencje nieodpowiedniego zachowania. Nauczyciele reagują na wszelkie przejawy agresji zgodnie z ustaleniami (program wychowawczy).
	Skuteczne przeciwstawianie się wszelkiej przemocy starszych kolegów wobec uczniów z klas młodszych.	Ankieta diagnozująca poczucie bezpieczeństwa uczniów klas pierwszych w szkole.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, psycholog	Pierwszy semestr	Uczniowie mają możliwość zgłoszenia w sposób anonimowy wszystkich przejawów przemocy ze strony starszych uczniów.

	Zwiększenie świadomości uczniów na temat zjawiska przemocy.	Zajęcia dotyczące przyczyn przemocy, jej rodzajów, cech ofiary i agresora oraz sposobów radzenia sobie z problemem.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Klasy szkolne	Wychowawcy, psycholog	Cały rok	Eliminowanie wśród uczniów biernej postawy i bezradności wobec zjawiska przemocy.
	Uświadomienie rodzicom jednej z przyczyn rodzącej się agresji.	Rzetelna informacja na temat gier komputerowych , filmów itp. niewskazanych dla młodzieży, zawierających treści agresywne, wulgarne, niedostosowane	-Informacyjna -Edukacyjna	Udostępnianie zainteresowanym rodzicom sporządzonej listy dostępnej w bibliotece szkolnej	Nauczyciel biblioteki szkolnej	Cały rok (ciągła aktualizacja materiałów)	Rodzice znają tytuły filmów, gier komputerowych , czasopism mających destrukcyjny wpływ na rozwój emocjonalny, poznawczy i społeczny ich dziecka.

	Określenie sytuacji powodujących działania agresywne.	Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych. Porady i konsultacje pedagoga szkolnego.	-Informacyjna -Edukacyjna	Klasy szkolne Zajęcia indywidualne	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny	Cały rok	Uczniowie potrafią wyrażać i kontrolować własne uczucia oraz emocje.
	Informowanie uczniów o sposobach rozwiązywania konfliktów.	Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych. Porady i konsultacje pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego	-Informacyjna -Edukacyjna	Klasy szkolne Zajęcia indywidualne	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny	Cały rok	Uczniowie potrafią wyrażać i kontrolować własne uczucia oraz emocje.

11. PROFILAKTY KA UZALEŻNIEŃ (PAPIEROSY, E-PAPIEROSY, ALKOHOL, NAR KO TYK I ITD.)	Realizowanie tematów związanych z wychowaniem zdrowotnym . Promowanie zdrowego stylu życia.	Lekcje wychowawcze . Lekcje biologii. Zajęcia z wf-u.	-Informacyjna -Edukacyjna	Klasy lekcyjne	Wychowawcy, Nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Według programu nauczania	Uczniowie znają zasady dbania o własne zdrowie, wiedzą jak się odżywiać uczeń promuje życie bez nałogów.
	Realizowanie zagadnień dotyczących zapobiegania narkomanii w ramach przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają te zagadnienia.	Lekcje biologii. Zajęcia wdż. Lekcje chemii. Lekcje wos-u.	-Informacyjna -Edukacyjna	Klasy lekcyjne	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok	Uczniowie rozumieją dlaczego nałogi są szkodliwe.

	Pedagogizacja rodziców dotycząca problemów wieku dojrzewania. Uświadomienie rodzicom związku przyczynowo-skutkowego dotyczącego uzależnień.	Zorganizowane spotkania dla rodziców nt. rozwiązywania problemów młodzieży oraz profilaktyki i skutków uzależnień. Informacja o dostępnych formach pomocy w zakresie leczenia uzależnień.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Pracownik poradni, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawca	Według harmonogramu lub w razie potrzeb	Rodzice potrafią rozpoznać problem dziecka i skutecznie szukać pomocy.
	Kształcenie umiejętności zachowań asertywnych wśród uczniów.	Lekcje wychowawcze spotkania z pedagogiem.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, pedagog	Cały rok	Uczniowie nabywają umiejętności odmawiania przyjmowania substancji uzależniających.
	Promowanie mody na „życie bez używek”.	Gazetki klasowe, szkolne Happe ningi, Konkursy.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Teren szkoły	Samorząd uczniowski	Cały rok	Uczniowie promują życie bez nałogów.

	Edukacja rówieśnicza w zakresie profilaktyki uzależnień.	Przygotowywanie prezentacji w ramach lekcji wychowawczych. Prelekcje przedstawicieli SU.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Uczniowie	Cały rok	Uczniowie rozumieją dlaczego nałogi są szkodliwe.
	Dokształcanie nauczycieli w kierunku rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających przez uczniów.	Zorganizowanie spotkania ze specjalistą.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Dyrektor, psycholog	Według ustalonego harmonogramu	Nauczyciele potrafią rozpoznać objawy występujące po zażyciu środków uzależniających, wiedzą jak postępować z uczniem.

	Informowanie uczniów o szkodliwości środków uzależniających (papierosy, alkohol, narkotyki itp.), o dostępnych formach pomocy młodzieży zagrożonej uzależnieniem oraz o skutkach prawnych związanych z naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.	Przeprowadzenie na lekcjach wychowawczych oraz biologii i chemii tematów dot. uzależnień i ich konsekwencji.	-Informacyjna -Edukacyjna	Klasy lekcyjne	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Według programu	Uczniowie znają wpływ zażywania środków uzależniających na organizm człowieka. Orientują się jakie instytucje pomagają osobom uzależnionym, znają konsekwencje naruszenia prawa w tym zakresie.
	Psychologiczne uwarunkowania uzależnień od substancji psychoaktywnych.	Zajęcia z uczniami podczas lekcji wychowawczych .	-Informacyjna -Edukacyjna	Klasy lekcyjne	Psycholog szkolny, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie wiedzą jakie są psychologiczne przyczyny uzależnień oraz znają sposoby konstruktywnego radzenia sobie z problemem.

12.	Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie.	Przegląd i aktualizacja programów komputerowych.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Nauczyciel zajęć komputerowych	Na bieżąco	Zabezpieczenie komputerów przed dostępem do niepożądanych treści.
	Popularyzacja wiedzy na temat właściwego korzystania z Internetu (gry, portale społecznościowe).	Pogadanki, szkolenia.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski	Na bieżąco	Uczniowie świadomie korzystają z zasobów Internetu.
	Uświadomienie uczniów o zagrożeniach i konsekwencjach niewłaściwego korzystania z Internetu.	Pogadanka, spotkanie z policjantem.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Pedagog szkolny, nauczyciele	Raz w roku lub wg potrzeb	Uczniowie znają konsekwencje prawne wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu i telefonu komórkowego.
	Umiejętna kontrola treści internetowych, gier, programów telewizyjnych, z których korzystają ich dzieci.	Nadzór rodzica	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren pozaszkolny – dom rodzinny	Rodzice	Spotkania z rodzicami	Wpływ rodziców na wybór programów telewizyjnych, gier i treści internetowych, z których korzystają ich dzieci.
	Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z nadmiernego korzystania z komputera.	Zebrania z rodzicami.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy	Spotkania z rodzicami	Wzrost świadomości rodziców na temat zagrożeń wynikających z nadmiernego

[illegible]

	Skutki prawne niewłaściwego korzystania z Internetu i telefonu komórkowego.	Zebrania z rodzicami.	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Wychowawcy	Spotkania z rodzicami	Wzrost świadomości rodziców na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu.
13. PROFILAKTYKA ANTYDYSKRYMINACYJNA	Kształtowanie właściwych postaw wobec drugiej osoby ze względu na : - płeć, - zamożność, - pochodzenie społeczne, - narodowość, - wyznawaną religię, - niepełnosprawność	Zajęcia pedagogicznym szkolnym. Godziny wychowawcze Indywidualne rozmowy z uczniem. Zajęcia dydaktyczne. Wycieczki szkolne.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Teren szkoły	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor	Na bieżąco	Kształcenie pozytywnych zachowań i reakcji u uczniów.

	Integracja dzieci polskich i ukraińskich	Zajęcia lekcyjne, spotkania rówieśnicze	-Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkoły	Nauczyciele, wychowawcy,	Na bieżąco	wzajemne poznawanie swoich kultur i języków, uczenie tolerancji i szacunku.
--	--	---	------------------------------	--------------	--------------------------	------------	---

14. WSPÓLP RACA Z INSTYT UCJAMI NA TERENI E	Z Policją	Zgłaszanie przez szkołę przemocy i innych niepokojących zachowań uczniów. Uświadomi enie uczniom prawnych konsekwencj i przemocy.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Teren szkoły, Komisariat Policji.	Dyrektor, psycholog Specjalista do spraw nieletnich	Według harmonogramu lub w razie potrzeb.	Znajomość konsekwencji prawnych.
	Z Ośrodkiem Pomocy Społecznej	Praca w ramach Zespołu Interdyscyplinarnego.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Teren szkolny, Ośrodek Pomocy Społecznej.	Pracownicy ośrodka, policjanci, psycholog	Cały rok	Skuteczniejsze rozwiązywanie problemów uczniów dzięki oddziaływaniom interdyscyplinarnym .
	Z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną	Fachowa pomoc psychologiczna oferowana uczniom. Doradztwo dla rodziców.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna	Psycholog i pedagog poradni Pedagog szkolny	Cały rok	Rodzice będą wiedzieli , że są wspierani przez fachowców w swoich działaniach wychowawczych. Uczniowie będą wspierani w trudnościach.

	Z księdzem i katechetą	Udział uczniów w rekolekcjach szkolnych. Udział uczniów w katechezie na terenie Szkoły. Upowszechnianie w procesie dydaktyczno – wychowawczym szkoły. ogólnoludzkich norm moralnych , wartości. Zachęcanie uczniów do regularnych praktyk religijnych.	-Informacyjna -Edukacyjna -Interwencyjna	Teren szkolny i pozaszkolny Klasa szkolna	Ksiądz, Katecheta, Nauczyciel „Wychowania do życia w rodzinie”	Według harmonogramu Według planu zajęć	Uczniowie poprzez udział w rekolekcjach będą potrafili zappełnić pustkę wewnętrzną. Uczniowie będą potrafili określić własną tożsamość, realizować ważne cele rozwojowe. Uczniowie będą potrafili znaleźć poczucie sensu życia.
--	-------------------------------	--	---	---	---	--	--

	Z Centrum Kultury i Biblioteka Publiczną Gminy Suchy Las	Udział uczniów w działaniach artystycznych. Udział uczniów w działaniach związanych z promocją czytelnictwa.	-Alternatywna -Informacyjna -Edukacyjna	Teren szkolny i pozaszkolny	Instruktorzy i specjaliści	Cały rok	Rozwijanie pasji i zainteresowań młodzieży- właściwe wykorzystanie czasu wolnego.
	Z Urzędem Gminy Suchy Las	Udział uczniów w gminnych projektach profilaktycznych. Udział uczniów w kampaniach społecznych. Udział uczniów w imprezach środowiskowych o charakterze lokalnym.	-Informacyjna -Edukacyjna -Alternatywna	Teren szkolny i pozaszkolny	Instruktorzy, specjaliści	Cały rok	Uczeń w sposób asertywny odnosi się do wszelkich używek.

Rozdział 9. Sfery oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	przeprowadzanie diagnoz i ankiet wstępnych	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	nauczyciele	cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	zajęcia z orientacji zawodowej	doradca zawodowy, wychowawcy	cały rok szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	wychowawcy	cały rok szkolny
	Uczenie planowania i dobrej organizacji	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne	Wychowawcy, pedagog szkolny,	drugie półrocze

	własnej pracy.	sposoby zarządzania czasem		
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	nauczyciele	cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciele historii, wychowawcy	cały rok szkolny
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	wychowawcy	cały rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	nauczyciele, wychowawcy,	cały rok szkolny
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy, pedagog szkolny,	drugie półrocze
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego	czerwiec, cały rok szkolny

	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	wrzesień
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego	pedagog szkolny,	pierwsze półrocze
	Doskonalenie kultury bycia.	zajęcia Savoir-vivre	wychowawcy	w ciągu roku
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w Szkolnym Dniu Ziemi, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	wychowawcy	cały rok szkolny
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, wybory do samorządu uczniowskiego, działalność samorządu uczniowskiego	wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego	wrzesień

	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	warsztaty prowadzone przez szkolnego doradcę zawodowego, współpraca z pozaszkolnymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	doradca zawodowy	drugie półrocze
	Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, pedagogizacja rodziców, analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów	wychowawcy, rodzice uczniów	cały rok szkolny,

	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny, wychowawcy	pierwsze półrocze
	Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu, wykorzystanie zapisów monitoringu do niwelowania wszelkich przejawów agresji i przemocy poprzez wyciąganie surowych konsekwencji	wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog szkolny,	cały rok szkolny
	Wskazywanie celu i sensu życia.	lekcje wychowawcze na temat poszukiwania sensu życia, refleksji nad własnym życiem, rozbudzania dążeń i aspiracji, rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie	wychowawcy	drugie półrocze

V. Rozdział 10. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.