

WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE W GIMNAZJUM IM. JANA PAWŁA II W SUCHYM LESIE

Rozdział 1 Cele i obszary WO

§ 1

1. Ocenianiu podlegają :
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

§ 2

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w Gimnazjum;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z

- obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

Rozdział 2

Ogólne zasady oceniania

§ 3

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Procedura informowania uczniów i rodziców jest następująca:
 - 1) nauczyciele na pierwszej lekcji danego przedmiotu nauczania odczytują i omawiają wymagania edukacyjne;
 - 2) stosownym wpisem w dzienniku lekcyjnym nauczyciele dokumentują zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi;
 - 3) wychowawcy oddziałów we wrześniu na godzinie wychowawczej zapoznają uczniów z WO i fakt ten dokumentują stosownym wpisem w dzienniku lekcyjnym;
 - 4) wychowawcy na pierwszym zebraniu z rodzicami zapoznają rodziców z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem;
 - 5) rodzice poświadczają swoim podpisem (lista obecności na zebraniu) fakt zapoznania się z WO;
 - 6) rodzice, którzy nie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą oddziału, oraz nie kontaktują się z nauczycielami prowadzącymi poszczególne zajęcia edukacyjne, nie mogą powoływać się na brak informacji o postępach dziecka w nauce oraz na nieznaną zasad systemu oceniania.

§ 4

1. Wewnątrzszkolne ocenianie uczniów dokumentowane jest w dzienniku lekcyjnym, prowadzonym w formie elektronicznej, zwanym dalej „dziennikiem elektronicznym”, zgodnie z Zasadami Funkcjonowania Dziennika Elektronicznego w Gimnazjum im. Jana Pawła II w Suchym Lesie.
- 1a. W przypadku uczniów i rodziców, którzy nie korzystają z dostępu do dziennika elektronicznego, wewnątrzszkolne ocenianie uczniów dokumentowane jest również w dzienniczku ucznia.
2. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
 - 1) bieżące;
 - 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne,
 - b) końcowe.
- 2a. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
- 2b. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców .
3. Na życzenie ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną przez siebie ocenę bieżącą lub klasyfikacyjną.
4. Nauczyciel jest zobowiązany, po sprawdzeniu i ocenieniu pisemnych prac uczniów, udostępnić je uczniom na

najbliższych zajęciach lekcyjnych oraz – za pośrednictwem uczniów – ich rodzicom.

4a. Uczeń może zgłosić nauczycielowi danych zajęć edukacyjnych zastrzeżenia dotyczące ocenienia jego pisemnej pracy tylko na zajęciach, na których praca ucznia została mu udostępniona.

4b. Zasady udostępniania rodzicom pisemnych prac uczniów, o których mowa w ust. 4, są następujące:

- 1) uczeń otrzymuje do domu pracę pisemną, którą jest zobowiązany odnieść do szkoły na najbliższe zajęcia edukacyjne z nauczycielem, który pracę ocenił;
- 2) rodzice ucznia potwierdzają swoim podpisem fakt, iż zapoznali się z ocenioną pracą dziecka

(podpis i datę należy umieścić na pracy pisemnej obok oceny nauczyciela).

5. (uchylony).

6. (uchylony).

7. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, zastrzeżeń, o których mowa w § 13, oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom w szkole w terminie ustalonym z dyrektorem szkoły.

§ 5

1. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 1, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania - na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów,
- 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego - na podstawie tej opinii.

2. (uchylony).

3. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

§ 6

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć z wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

2. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

2a. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

3. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego.

4. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 3, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

5. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

Rozdział 3 **Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych**

§ 7

1. Uczeń ma prawo do systematycznego i obiektywnego oceniania swych kompetencji przez nauczycieli.
2. Stosuje się następujące formy sprawdzania kompetencji:
 - 1) praca pisemna;
 - 2) odpowiedź ustna;
 - 3) wykonanie ćwiczenia praktycznego.
3. Nauczyciel określa termin, formę i zakres sprawdzania kompetencji ucznia, przestrzegając następujących zasad:
 - 1) pisemna praca lub ustna odpowiedź wymagająca powtórzenia kilku tematów nazywana jest sprawdzianem kompetencji; za sprawdzian nie uważa się pisemnego lub ustnego sprawdzenia wiadomości z ostatnich trzech lekcji;
 - 2) sprawdzian powinien być zapowiedziany z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
 - 3) w jednym dniu powinien być tylko jeden sprawdzian; w szczególnie uzasadnionych wypadkach zasada ta może być naruszona, ale tylko za zgodą dyrektora;
 - 4) jeśli nauczyciel zapowiada sprawdzian na dzień, na który przewidziano już inny sprawdzian, uczeń upoważniony do reprezentowania klasy ma obowiązek poinformować go o tym;
 - 5) nauczyciel ma obowiązek poprawić i ocenić sprawdziany oraz udostępnić je uczniom do wglądu najpóźniej w ciągu 2 tygodni od ich napisania, a pozostałe prace pisemne - w ciągu 7 dni.
- 3a. Sprawdziany są obowiązkowe dla wszystkich uczniów.
- 3b. Jeżeli uczeń nie mógł napisać sprawdzianu z klasą z powodu nieobecności na lekcji, jest zobowiązany do napisania zaległego sprawdzianu w terminie dwutygodniowym (w uzgodnieniu z nauczycielem) liczonym od pierwszej lekcji danych zajęć edukacyjnych po powrocie ucznia do szkoły.
- 3c. W przypadku długotrwałej nieobecności ucznia w szkole (powyżej 2 tygodni) o ewentualnym wydłużeniu terminu napisania zaległego sprawdzianu, o którym mowa w ust.3b, decyduje dyrektor gimnazjum.
- 3d. Jeżeli uczeń, w sytuacji o której mowa w ust.3b lub 3c, nie napisał zaległego sprawdzianu (z przyczyn nieusprawiedliwionych) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
- 3e. Jeżeli uczeń podczas pisania sprawdzianu został przyłapany na pracy niesamodzielnej (odpisywaniu) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
4. Uczeń może - w uzgodnieniu z nauczycielem - jednokrotnie poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny niedostatecznej.
5. Na podstawie sprawdzania kompetencji dokonanego z uwzględnieniem zasad określonych w ust. 2 - 4 nauczyciel ustala oceny bieżące wystawiane według skali, o której mowa w § 14 ust. 2.
6. Prace pisemne (sprawdziany, kartkówki), w których wartość odpowiedzi określana jest w punktach, muszą być tak skonstruowane, aby:
 - 33% - 50% uzyskanych punktów odpowiadało kryteriom oceny dopuszczającej,
 - powyżej 50% - 66% uzyskanych punktów odpowiadało kryteriom oceny dostatecznej,
 - powyżej 66% - 82% uzyskanych punktów odpowiadało kryteriom oceny dobrej,
 - powyżej 82% - 95% uzyskanych punktów odpowiadało kryteriom oceny bardzo dobrej,
 - powyżej 95% - 100% uzyskanych punktów odpowiadało kryteriom oceny celującej.

Uczeń, który uzyska z pracy pisemnej mniej niż 33% punktów możliwych do zdobycia otrzymuje ocenę niedostateczną.

§ 8

1. Rok szkolny dzieli się na dwa okresy.
2. Podział na okresy jest ściśle związany z organizacją roku szkolnego – termin zakończenia I okresu określa dyrektor szkoły, po konsultacji z radą pedagogiczną.

§ 8a

Uczeń podlega klasyfikacji:

- 1) śródrocznej i rocznej;
- 2) końcowej.

§ 9

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się na koniec I okresu.
3. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. (uchylony).
5. Ustalając oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne nauczyciel bierze pod uwagę charakter i rozległość kompetencji, które poszczególne oceny bieżące określają.
- 5a. Na klasyfikację końcową składają się:
 - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej, oraz
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych, oraz
 - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
- 5b. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły danego typu.
- 5c. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
6. Na tydzień przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania poprzez wpis do dziennika elektronicznego oraz – w przypadku gdy rodzice ucznia nie zadeklarowali korzystania z dziennika elektronicznego – do dzienniczka ucznia.

§ 10

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia w terminie najpóźniej 2 dni roboczych przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
 - 1a. Opinie, o których mowa w ust. 1, mają formę pisemną i przechowywane są w dokumentacji wychowawcy:
 - 1) wychowawca oddziału sporządza listę uczniów z proponowanymi ocenami zachowania i przedstawia ją nauczycielom uczącym w danym oddziale oraz innym zainteresowanym nauczycielom w celu zaopiniowania;
 - 2) oceniany uczeń sporządza samoocenę zachowania;
 - 3) zespół klasowy wyraża opinię o zachowaniu koleżanek i kolegów z danego oddziału.

2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 13.
3. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 13 i § 20 ust.1.
4. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 13.

Rozdział 3a

Ustalanie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej – średnia ważona

§ 10a

1. Podstawą do ustalenia oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej są oceny bieżące uzyskane w trakcie nauki, obejmujące całość treści nauczania przewidzianych w planie nauczania na dany okres.
2. Ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną ustala się z wykorzystaniem średniej ważonej (**Sw**) ocen bieżących.
3. Wszystkie oceny bieżące dzieli się na kategorie, w zależności od rodzaju uczniowskiej aktywności, która została przy ich pomocy oceniona, a poszczególnym kategoriom przypisuje się odpowiednie wagi:

FORMY AKTYWNOŚCI	WAGA
<ul style="list-style-type: none"> • sprawdzian • konkurs (etap rejonowy i wojewódzki) 	5
<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedź bieżąca (pisemna, ustna) 	3
zadanie domowe	1
aktywność	1

4. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, uwzględniając specyfikę zajęć, ustalają wagi innych form ocenianej aktywności ucznia, informując o nich uczniów i ich rodziców.
- 5.(uchylony)
6. Na podstawie ocen bieżących uzyskanych przez ucznia w I okresie nauczyciel wystawia ocenę klasyfikacyjną śródroczną jako średnią ważoną ocen bieżących.
7. Średnia ważona obliczana jest według wzoru:

$$S_w = \frac{\text{SUMA ILOCZYNÓW: WAGA * OCENA}}{\text{SUMA WAG W DANYM OKRESIE}}$$

8. Podstawą do wystawienia oceny klasyfikacyjnej rocznej jest średnia ważona wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego.
- 9.(uchylony).

10. O ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej decyduje średnia ważona według następujących progów:

WARTOŚCI ŚREDNIEJ WAŻONEJ	OCENA
poniżej 1,71	niedostateczny
1,71 – 2,70	dopuszczający
2,71 – 3,70	dostateczny
3,71 – 4,70	dobry
4,71 – 5,50	bardzo dobry
5,51 – 6,00	celujący

Rozdział 4

Wnioskowanie o otrzymanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych

§ 11

1. Rodzice ucznia lub uczeń, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności nie mógł uczestniczyć we wszystkich zastosowanych w jego oddziale przez nauczyciela danego przedmiotu sprawdzianach kompetencji, mogą zwrócić się do dyrektora Gimnazjum z wnioskiem o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych.
2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1 należy złożyć na piśmie w dniu następnym po otrzymaniu informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z danego przedmiotu.
3. Ustalenie oceny wyższej niż przewidywana odbywa się w formie sprawdzianu kompetencji, który składa się z części pisemnej i ustnej lub - jeśli wynika to ze specyfiki przedmiotu - ćwiczeń praktycznych z zastrzeżeniem § 5 ust. 3.
3. Sprawdzian przeprowadza i ocenia nauczyciel, który wystawił ocenę przewidywaną.
4. Sprawdzian musi być przeprowadzony i oceniony przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
5. W przypadku otrzymania ze sprawdzianu oceny niższej niż przewidywana, oceną klasyfikacyjną jest ocena przewidywana.

§ 12

1. W dniu następnym po przekazaniu, zgodnie z § 9 ust.6, informacji o przewidywanej dla ucznia rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania uczniów lub jego rodzice mogą zwrócić się do dyrektora Gimnazjum z pisemną prośbą o ponowne ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w celu uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.
2. Ponowne ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania polega na powtórzeniu przez wychowawcę procedury wystawiania oceny zachowania.
3. Ponowne ustalenie oceny zachowania musi być dokonane przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
4. W przypadku otrzymania oceny zachowania niższej niż przewidywana, roczną oceną klasyfikacyjną jest ocena przewidywana.

Rozdział 5

Naruszenie trybu wystawiania ocen

§ 13

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena

klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tych ocen. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tych ocen, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły rozpoczyna procedurę określoną w art.44n ust. 4 – 6 ustawy o systemie oświaty.
3. Przepisy ust.1 i 2 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

Rozdział 6

Skala ocen i ogólne kryteria wymagań edukacyjnych

§ 14

1. (uchylony).
2. Ocenę bieżącą oraz oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący: 6;
 - 2) stopień bardzo dobry: 5;
 - 3) stopień dobry: 4;
 - 4) stopień dostateczny: 3;
 - 5) stopień dopuszczający: 2;
 - 6) stopień niedostateczny: 1.
- 2a. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ust.2 pkt 1-5.
- 2b. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust.2 pkt 6.
3. Stopnie wymienione w ust. 2 odpowiadają następującym kryteriom ogólnym:
 - 1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
 - a) w pełni posiadał wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, oraz
 - b) biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, lub
 - c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
 - 2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował na wysokim poziomie wiedzę i umiejętności określone programem nauczania przedmiotu w danej klasie, oraz
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania danej klasy, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
 - 3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, ale
 - b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
 - 4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował tylko podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania przedmiotu w danej klasie, oraz
 - b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;

- 5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
- a) ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, oraz
 - b) rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności;
- 6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, oraz
 - b) nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.
4. (uchylony).
5. (uchylony).

§ 15

1. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.
2. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

Rozdział 7

Zasady, skala i kryteria oceniania zachowania

§16

1. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.
2. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o jego postawie zarówno w szkole jak i poza nią.
3. Wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej zobowiązani są do przekazywania wychowawcom klas informacji o wiadomych sobie pozytywnych i negatywnych zachowaniach uczniów.
4. Informacje, o których mowa w ust. 3 odnotowuje się w dzienniku elektronicznym w module WIADOMOŚCI wybierając rodzaj informacji jako UWAGA.
5. W przypadku, kiedy uczeń dopuszcza się uchybień w swoim zachowaniu, wychowawca ma obowiązek ustalić wszystkie tego okoliczności i uwzględnić je przy ustalaniu oceny zachowania.
6. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia, w szczególności:
 - a) pilność w nauce i systematyczność uczęszczania na zajęcia, z wyjątkiem nieobecności usprawiedliwionych przez rodziców lub prawnych opiekunów.
Nieobecności nieusprawiedliwione traktowane są jako poważne wykroczenie:
 - od 1 do 9 godzin nieusprawiedliwionych powoduje obniżenie oceny zachowania o jeden stopień,
 - każde następne 10 godzin powoduje kolejne obniżenie oceny zachowania,
 - każde 10 spóźnień nieusprawiedliwionych obniża ocenę zachowania o jeden stopień,
 - b) respektowanie poleceń Dyrektora Gimnazjum, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
 - c) przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów oraz wszelkich zarządzeń i przepisów obowiązujących ogół obywateli,
 - d) dbałość o podręczniki, zeszyty i przybory szkolne;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, w szczególności:
 - a) godne reprezentowanie szkoły w konkursach, olimpiadach, zawodach itp. imprezach,
 - b) troskę o mienie Gimnazjum i jego estetykę,
 - c) prace użyteczne na rzecz klasy, szkoły,

- d) koleżeńską postawę wobec kolegów ;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne, w szczególności poprzez unikanie tytoniu, nikotyny, alkoholu i środków odurzających, oraz dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie innych osób,
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, w szczególności:
 - a) przestrzeganie zasad grzeczności,
 - b) czystość osobistą i schludność ubioru,
 - c) czystość języka;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom;
- 8) pozytywny stosunek do środowiska społecznego i przyrodniczego, w szczególności:
 - a) prace użyteczne na rzecz społeczności lokalnej oraz kraju,
 - b) tolerancyjny stosunek do ludzi o odmiennych poglądach i przekonaniach,
 - c) poszanowanie symboli narodowych, miejsc kultu religijnego, obiektów zabytkowych i wszelkich urządzeń służących zaspokajaniu potrzeb zbiorowych,
 - d) szacunek dla przyrody wyrażający się poprzez życzliwy stosunek do roślin, zwierząt oraz troskę o czystość środowiska naturalnego.
- 7. Roczna ocena zachowania uwzględnia również zachowanie ucznia w I okresie. W przypadku wyraźnej poprawy zachowania ucznia w czasie II okresu, fakt ten znajduje odzwierciedlenie w ocenie rocznej.
- 8. Śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania uczniów ustala się według następującej skali:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
- 9. Dla ocen zachowania przyjmuje się następujące kryteria:
 - 1) jako wzorowe ocenia się zachowanie ucznia, który w pełni przestrzega zasad zachowania określonych w ust. 6, a ponadto wykazuje inicjatywę w działaniach na rzecz klasy, szkoły i środowiska; podczas realizacji projektu gimnazjalnego aktywnie uczestniczył w formułowaniu tematu projektu i kluczowych działaniach na poszczególnych etapach jego realizacji;
 - 2) jako bardzo dobre ocenia się zachowanie ucznia, który w pełni przestrzega zasad zachowania określonych w ust. 6; pełnił aktywną rolę podczas realizacji projektu gimnazjalnego, wspomagając członków zespołu;
 - 3) jako dobre ocenia się zachowanie ucznia, który stara się przestrzegać zasad zachowania określonych w ust. 6, uchybienia zdarzają mu się rzadko; uczeń stara się eliminować błędy swego postępowania; prawidłowo wypełniał swoje zadania w okresie realizacji projektu gimnazjalnego, reagując pozytywnie na uwagi zespołu i opiekuna projektu;
 - 4) jako poprawne ocenia się zachowanie ucznia, który dość często narusza zasady zachowania określone w ust. 6, ale zazwyczaj zdarza się to pod wpływem niekontrolowanych emocji; po fakcie uczeń żałuje postępków i stara się naprawić wyrządzone krzywdy lub szkody; wypełniał swoje obowiązki w trakcie realizacji projektu gimnazjalnego, lecz zdarzało mu się nie wywiązywać z przyjętych zadań;
 - 5) jako nieodpowiednie ocenia się zachowanie ucznia, który często lekceważy zasady zachowania określone w ust. 6., działając na szkodę społeczności szkolnej i lokalnej; często zaniedbywał swoje obowiązki podczas realizacji projektu gimnazjalnego lub odmawiał współpracy;
 - 6) jako naganne ocenia się zachowanie ucznia, który bardzo często, świadomie i z premedytacją narusza prawo szkolne lub który dopuszcza się czynów mających charakter wybryków chuligańskich lub czynów przestępczych; nie przystąpił do realizacji projektu lub nie wywiązywał się ze swoich obowiązków, a jego postawa była lekceważąca zarówno w stosunku do członków zespołu, jak i opiekuna.
- 10. Na posiedzeniu klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej wychowawca krótko uzasadnia ocenę wzorowe i naganne. Na życzenie członka Rady Pedagogicznej uzasadnia również ocenę zachowania wskazanego ucznia.
- 11. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne

dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

12. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

13. (uchylony).

14. (uchylony).

§ 17

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków.

Rozdział 8

Egzamin klasyfikacyjny i egzamin poprawkowy

§ 18

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
- 3a. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
- 4a. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
6. Sposób przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- 6a. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora Gimnazjum.
7. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

§ 19

1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne, z zastrzeżeniem § 20 ust.7.
2. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej, powtarza klasę.

§ 20

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
2. Wychowawca zgłasza wniosek o egzamin poprawkowy dla ucznia, który spełnia warunki określone w ust. 1, na rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
- 2a. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor Gimnazjum do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych; egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
3. Informację o terminie egzaminu poprawkowego wychowawca przekazuje uczniowi i jego rodzicom, uzyskując potwierdzenie na piśmie.
4. Sposób przeprowadzenia egzaminu poprawkowego określa rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
5. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpi do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora Gimnazjum, nie później niż do końca września.
6. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
7. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

Rozdział 9

Ukończenie gimnazjum

§ 21

1. Uczeń kończy Gimnazjum, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne oraz przystąpił do egzaminu gimnazjalnego.
2. Uczeń gimnazjum, który nie spełnił warunków, o których mowa w ust. 1, powtarza ostatnią klasę gimnazjum i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza tę klasę, do egzaminu gimnazjalnego.

Rozdział 10

Świadectwo z wyróżnieniem

§ 22

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej lub końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych lub końcowych ocen klasyfikacyjnych 4,75 lub wyższą oraz co najmniej bardzo dobrą roczną lub końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje świadectwo szkolne promocyjne z wyróżnieniem lub świadectwo ukończenia szkoły z wyróżnieniem.
2. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 1, wlicza się także roczne lub końcowe oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
3. (uchylony).