

ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW

KLAS I - III

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2

IM. JANA PAWŁA II W SUCHYM LESIE

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne [ucznia](#);
 - 2) zachowanie [ucznia](#).
2. System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną i roczną.
3. Ocena bieżąca:
 - 1) wskazuje mocne i słabe strony ucznia i sposoby poprawy;
 - 2) wyrażona jest słownie lub pisemnie z komentarzem lub bez niego;
 - 3) odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;
 - 4) polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach;
 - 5) motywuje do aktywności i wysiłku.
4. W nauczaniu zintegrowanym w ciągu roku szkolnego uczniowie oceniani są przez wystawianie stopni według poniższej skali, które mogą być zastąpione odpowiednim sformułowaniem:
W – wsporniale
B – bardzo dobrze
D – dobrze
S – słabo
N – nie opanował.

Stosowane są również oceny wspierające typu: BRAWO, SUPER, ŁADNIE, POĆWICZ, PRACUJ WIĘCEJ itp.
Nauczyciel może także używać skrótów: np. (nieprzygotowany) oraz bz (brak zadania).
5. Oceny bieżące, ustalone w skali, o której mowa w pkt 3, odpowiadają następującym kryteriom ogólnym:
 - 1) **W** - uczeń doskonale pracuje na lekcji, w pełni przyswaja wiadomości i umiejętności programowe, jest aktywny i samodzielnie poszerza wiedzę, potrafi koncentrować się na zadaniu, zgodnie współpracuje w grupie, swoją postawą mobilizuje innych do pracy, chętnie pomaga innym;
 - 2) **B** - uczeń bardzo dobrze pracuje na lekcji, przyswaja niezbędną wiedzę i umiejętności programowe, samodzielnie wykonuje zadania;
 - 3) **D** - uczeń dobrze pracuje na lekcji, opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności programowe, rokuje osiągnięcie sukcesów w dalszej edukacji, ale wymaga systematycznego doskonalenia i utrwalania wiadomości;
 - 4) **S** - uczeń posiada elementarny poziom rozumienia wiadomości; potrafi przedstawić wiadomości w innej formie niż je zapamiętał; pracuje przy wsparciu nauczyciela;
 - 5) **N** - uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności mimo dodatkowych ćwiczeń i zajęć; nie pracuje, nie odrabia zadań domowych.
6. Ocena klasyfikacyjna śródroczna – polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz komputerowym sporządzeniu oceny opisowej.
7. Ocena klasyfikacyjna roczna – polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu rocznej oceny opisowej sporządzonej komputerowo. Z wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
8. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

9. Oceny klasyfikacyjne śródroczna i roczna obejmują:

- 1) edukację polonistyczną – oceniane jest: czytanie (również ze zrozumieniem, lektury), wypowiedzi ustne, recytacja, wypowiedzi pisemne (opowiadanie, opis, list, życzenia i inne), pisanie (przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu, ortografia), gramatyka;
- 2) edukację matematyczną – oceniane jest: liczenie (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych, umiejętności praktyczne (ważenie, mierzenie, zegar, kalendarz), geometria;
- 3) edukację społeczną – oceniane jest: współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi, znajomość zagrożeń, najbliższego otoczenia i środowiska lokalnego;
- 4) edukację przyrodniczą – oceniane są: wiedza i umiejętności objęte programem nauczania oraz rozumienie pojęć przyrodniczych;
- 5) edukację plastyczno-techniczną – oceniane jest: zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość;
- 6) edukację informatyczną – oceniane są: ćwiczenia praktyczne przy komputerze, ćwiczenia wykonywane w podręczniku, wypowiedzi ustne;
- 7) edukację muzyczną – oceniane są: umiejętności, wiedza i pojęcia muzyczne, zaangażowanie i aktywność na zajęciach;
- 8) wychowanie fizyczne – oceniane jest: zaangażowanie i aktywność na zajęciach oraz ogólna sprawność ruchowa;
- 9) edukacja językowa (język obcy nowożytny) – oceniane jest: opanowanie struktur językowych (prace pisemne), komunikacja językowa;
- 10) religię/etykę – ocena z religii /etyki jest wystawiana według skali ocen określonej w § 7 ust.1 Rozporządzenia MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. poz.1534).

10. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

11. Prace pisemne uczniów są oceniane w systemie punktowym według następujących czterech poziomów:

- A- wysoki:
100%-96% - **W**
- B- średni:
95%-85% - **B**
84% - 70% - **D**
- C- zadowalający
69%-50% - **S**
- D-niski:
49%-0% - **N**

12. Ilości dopuszczalnych błędów na poszczególne poziomy osiągnięć w pisaniu ze słuchu:

0 bł. – 1 bł. = **W** 2 bł. = **B** 3 bł. - 4 bł. = **D** 5 bł. – 6 bł. = **S** powyżej 6 bł. = **N**

13. Metody sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów w klasach I–III

Metody		
ustne	pisemne	oparte na obserwacji
rozmowy: swobodne, naprowadzane, kierowane	sprawdziany, kartkówki	prace plastyczne
opowiadanie	testy	działania techniczne
czytanie	dyktanda	inscenizacje
recytacja	pisemne prace szkolne (teksty z lukami, rozsypanki zdaniowe i wyrazowe, prace twórcze)	testy ruchowe
	prace domowe	

14. Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:
- 1) zeszyty uczniów;
 - 2) prace pisemne (dyktanda, kartkówki, sprawdziany);
 - 3) karty pracy;
 - 4) elektroniczny dziennik zajęć;
 - 5) śródroczna i roczna ocena opisowa.
15. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia, a w tym:
 - a) przygotowanie do zajęć lekcyjnych (odrabianie pracy domowej, wyposażenie plecaka),
 - b) respektowanie poleceń dyrektora, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
 - c) punktualność,
 - d) dbałość o podręczniki, ćwiczenia i przybory szkolne,
 - e) sumienna praca na lekcji,
 - f) przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów oraz zarządzeń dyrektora szkoły;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, a w tym:
 - a) poszanowanie mienia szkolnego, kulturalnie korzystanie z pomieszczeń szkolnych,
 - b) działania na rzecz społeczności szkolnej,
 - c) udział w akcjach charytatywnych;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły, a tym:
 - a) znajomość hymnu, symboli narodowych i szkolnych,
 - b) udział w akademiach i uroczystościach szkolnych organizowanych z okazji świąt narodowych i szkolnych,
 - c) godne reprezentowanie szkoły poprzez udział w konkursach, uroczystościach gminnych i środowiskowych;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej, a w tym:
 - a) posługiwanie się poprawną polszczyzną,
 - b) dbanie o kulturę słowa;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, a w tym:
 - a) znajomość i przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów (szkoły, stołówki, świetlicy, biblioteki, wycieczek itp.),
 - b) bezpieczne zachowanie się podczas przerw,
 - c) znajomość i przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania,
 - d) dbałość o higienę osobistą;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, a w tym:
 - a) ubieranie się stosownie do sytuacji,
 - b) poprawne zachowanie w szkole i podczas wyjść poza szkołę;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom, a w tym:
 - a) stosowanie zwrotów grzecznościowych,
 - b) przejawianie koleżeńskości, tolerancji, prawdomówności, uczciwości, chęci pomocy,
 - c) nawiązywanie pozytywnych i kulturalnych relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami,
 - d) nie używanie wulgaryzmów, przezwisk, brzydkich określeń,
 - e) właściwe komunikowanie się (udzielanie odpowiedzi, reagowanie na polecenia i prośby, sygnalizowanie własnych potrzeb).
16. Ustala się następującą symbolikę i skalę bieżącego oceniania zachowania:
- W** - uczeń reprezentuje postawę wzorową
B – uczeń reprezentuje postawę bardzo dobrą
D – uczeń reprezentuje postawę dobrą
N – uczeń reprezentuje postawę niewłaściwą.

17. Kryteria oceny bieżącej zachowania:

- W** – uczeń sumiennie przygotowuje się do zajęć, często podejmuje zadania dodatkowe. Nie opuszcza zajęć szkolnych, a sporadyczne nieobecności ma zawsze usprawiedliwione. Zawsze uzupełnia braki wynikające z nieobecności. Zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników, nigdy nie używa "brzydkich słów". Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest zawsze koleżeński. Jest punktualny. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zawsze dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.
- B** – uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć. Ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności i uzupełnia braki z nimi związane. Najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński. Sporadycznie spóźnia się na zajęcia. Bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Bez zastrzeżeń pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje np. dyżurnego. Dbą i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.
- D** – uczeń zazwyczaj jest dobrze przygotowany do zajęć, a jego nieobecności są zazwyczaj usprawiedliwione. Zwykle zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ale poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi przez nauczyciela, zwykle jest koleżeński. Zdarza mu się brać udział w bójkach, kłótniach i sporach. Spóźnia się na zajęcia. Nie sprawia większych trudności podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych. Zwykle sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zwykle dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.
- N** – uczeń bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć. Jego nieobecności są często nieusprawiedliwione. Uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i rówieśników, używa wulgaryzmów. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński. Jest konfliktowy, często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Nagminnie spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wyjść, wycieczek i zajęć szkolnych. Nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego. Niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.

18. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
19. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
20. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.